

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)**

**Аналитический отчет  
по результатам проведения региональной диагностической  
работы по русскому языку  
в 4-х классах в ГБОУ школе № 601  
в 2022-2023 учебном году**

Санкт-Петербург  
2023

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах общеобразовательных организаций (далее – ОО) Санкт-Петербурга (далее – региональный мониторинг в 4 классах) был проведен 16-17 ноября 2022 года в соответствии с письмом Комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов»

Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» (далее – ИС «Параграф») и состояла из двух частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов. На каждый день проведения было предусмотрено по два варианта работы.

Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

#### **Условия применения:**

- Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций
- Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы.
- Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
- Работа соответствует любому учебнику русского языка для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

<b>Сведения об учителях</b>			
класс	стаж учителя	категория	год преподавания в данном классе
4а	36 лет	В.к	с 1-го класса
4б	49 лет	В.к	с 1-го класса
4в	4 года	П к	со 2-го класса
4г	4 года	Б.к	с 3-го класса

#### **Сведения об учащихся, выполнявших диагностическую работу**

Процент участников работы в школе ниже количественного состава обучающихся 4-х классов.

В проведении работы приняли участие 93 обучающихся, что составляет 87.7% обучающихся 4-х классов школы.

*Таблица 1*

Район	Учреждений	Учеников в параллели	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе
Приморский	25	2961	2591	12.5
<b>Санкт-Петербург всего</b>	215	19825	17129	13.6
ГБОУ школа №601	1	106	93	12.3

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом.

Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (поговорку о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе.

Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Выполняя задания регионального мониторинга по русскому языку, четвероклассники могли набрать от 0 до 22 первичных баллов.

По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников в Санкт-Петербурге разделились на 4 относительно равные части.

*Таблица 2. Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку*

Номер квартиля	Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
Первичный балл за работу	0-12	13-15	16-18	19-22

Участники регионального мониторинга школы №601 попали во второй квартиль, т.е. первичный балл за работу составил 13-15 баллов.

По Санкт-Петербургу чуть более половины участников оказались в первом и втором квартилях (55,1 %).

*Таблица 3.. Шкала перевода первичных баллов в 5-ти балльную систему результатов регионального мониторинга в 4 классах по математике*

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл за работу	0 – 11	12 – 14	15 – 18	19 – 22

Процент участников ОО, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно», достигает 28 %, а участников, написавших работу на отметку «отлично», – 15,1%. При этом процент участников, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» достигает 20,4 %, а на отметку «хорошо», – 36,6 %, что находится в пределах результатов по Приморскому району и городу.

*Таблица 4. Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по отметкам, в %*

Район	"2"	"3"	"4"	"5"
<b>ГБОУ СОШ 601</b>	<b>28,0</b>	<b>20,4</b>	<b>36,6</b>	<b>15,1</b>
Приморский	28,1	23,1	32,3	16,5
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>23,9</b>	<b>22,3</b>	<b>34,7</b>	<b>19,1</b>

## Выполнение заданий

Процент выполнения заданий регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по Санкт-Петербургу составляет 65,92 %, в Приморском районе- 63,9%, в ОО-64,76%. Причем наблюдается положительная динамика по сравнению с 2021г. (+9,59%)

Таблица 5. Процент выполнения заданий регионального мониторинга, в %

ГБОУ школа№601	2021				2022			
	% выполнения				% выполнения			
	работа	Б	П	В	работа	Б	П	В
	55,17	73,16	47,06	44,02	64,76	75,13	50,54	62,15

По региону с заданиями базового уровня сложности справились 77,6 % участников, в ОО -75.13%; повышенного уровня сложности – 62 %, в ОО-50.54% Процент выполнения заданий первой части по региону, т.е. показатель достижения базового уровня подготовки, равен 72,4 % , в Приморском районе -71.6%, в ОО-75.1% (см. рисунок 1).

Задания второй части работы (высокий уровень сложности) по Санкт-Петербургу выполнены на 58,2 %, в Приморском районе -54.7%, в ОО-62.2%

ОО справились с заданиями базового уровня чуть ниже регионального (-2%), повышенного- ниже регионального (-8%), и высокого уровней сложности с процентом выполнения чуть выше (+4%) регионального.

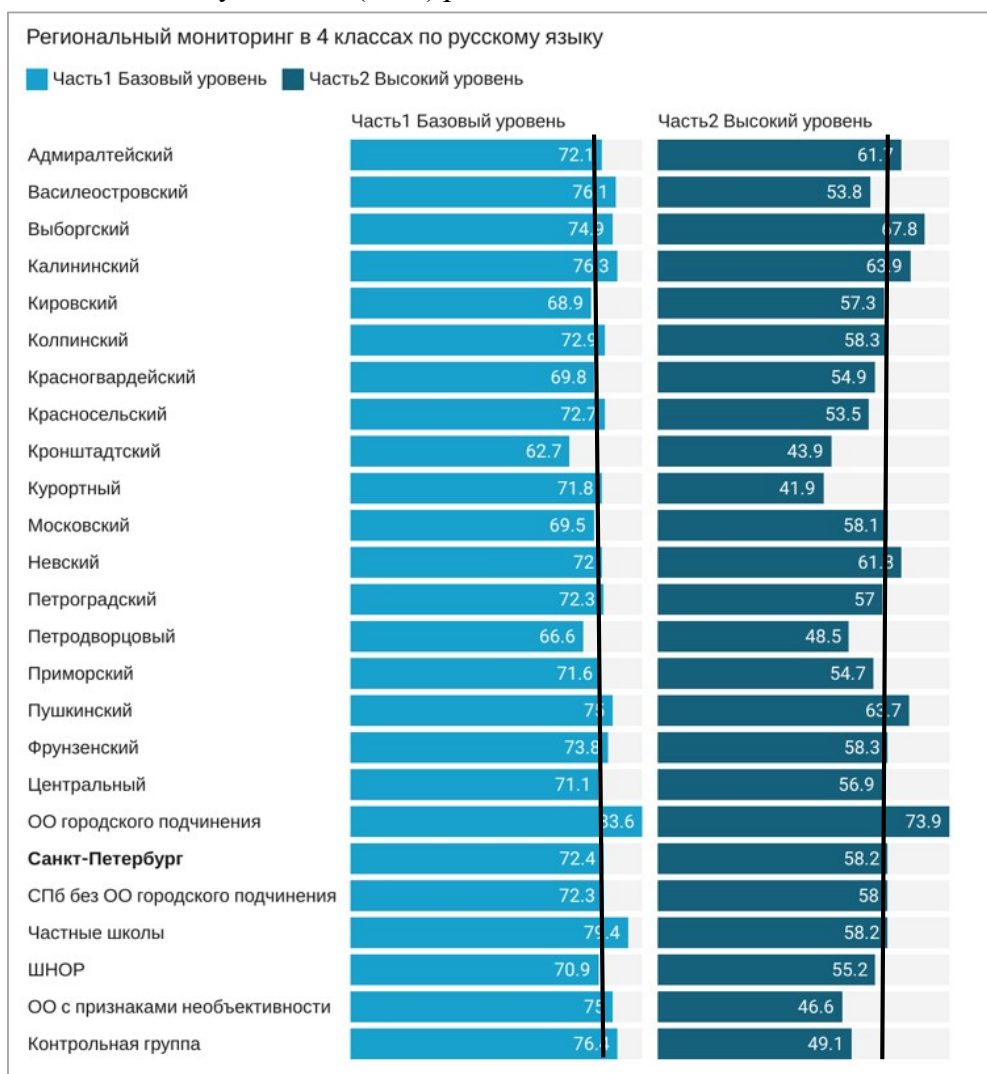


Рисунок 1. Процент выполнения заданий 1 и 2 частей

В таблице 6 показаны результаты выполнения отдельно каждого задания, по уровням их сложности («Б» - базовый, «П» - повышенный, «В» - высокий), по первой и второй частям. Красным цветом выделены значения меньше регионального.

Таблица 6.. Процент выполнения по заданиям, уровням сложности и частям регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку

Район	1Б	2П	3Б	4П	5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	10Б	11В						12	10	22	
	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2				2
Район	В1	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	Час ть1	Час ть2	СУ М М А
Приморский	73,7	62,6	81,9	59,7	73,1	89,1	68,5	86,9	70,4	71,6	49,1	59,5	53,7	49,0	55,1	67,5	48,2	76,9	61,2	54,7
ГБОУ СОШ №601	65,5 9	41,9 4	82,8 0	59,1 4	75,2 7	90,3 2	63,4 4	93,5 5	74,1 9	55,9 1	65,6	68,8	57,0	55,9	59,1	73,1	51,6	66,9	62,2	64,8
Санкт-Петербург	74,4 4	61,0 8	80,1 8	62,8 8	72,7 9	89,6 1	71,3 4	87,6 7	73,5 5	71,2 2	54,4	66,1	55,9	50,5	57,7	71,8	49,7	72,4	58,2	65,9

Процент выполнения в ОО ниже 41.9 % наблюдается в заданиях 2 (повышенный уровень сложности) и 10 (базовый уровень сложности), в которых проверялась сформированность умения определять орфограммы «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» соответственно, а также 2 и 4 (повышенный уровень сложности) – умения ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка и умения определять лексическое значение слова, соответственно.

Таблица 7. Критерии оценивания части 2 регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку

Критерии	Баллы
Толкование ситуации в заданном контексте в тексте сочинения	2 балла
Создание текста (сочинения) в соответствии с заданной темой	4 балла
Орфографические и пунктуационные ошибки	4 балла
<b>Итого:</b>	<b>10 баллов</b>

### Динамика результатов

В таблице 8 представлена разница в процентах выполнения работы в 4 классах по русскому языку (в целом и по уровням сложности заданий) в прошлом и текущем учебных годах. Отрицательные значения говорят о том, что результат, полученный в этом году ниже, чем в прошлом.

Таблица 8. Динамика выполнения работы, в %

Район	Процент выполнения					
	работа	часть 1	часть 2	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
Приморский	0,2	-1,8	2,7	-0,3	-4,9	2,7
Санкт-Петербург	3,9	-1,1	9,9	-0,1	-2,9	9,9
ГБОУ СОШ №601	3,9	-1,0	9,8	-0,2	-2,9	9,8

Из таблицы 8 видно, что динамика результатов в целом положительная и составляет 3,9 %. Динамика результатов по заданиям базового и повышенного уровней сложности отрицательная и составляет -0,2 % и -2,9 % соответственно.

Динамика результатов по заданиям высокого уровня сложности составляет 9,8 %. Динамика результатов выполнения работы по первой части – отрицательная и составляет -1,0 %, по второй части – положительная, 9,8 %.

Класс	Количество учеников по списку	Количество учеников выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	30	21	5	11	2	10	22%	72%
4б	31	22	2	8	7	11	27%	65%
4в	29	23	6	5	7	2	70%	81%
4г	27	15	1	10	3	5	60%	70%
4д	27	21				11	24%	
Итого	144	102(72%)	14 (15%)	34 (37%)	19 (20%)	39 (38%)	41%	72%

Такое состояние динамики результатов по заданиям различного уровня сложности может быть индикатором упрощения второй части КИМ.

*Таблица 9. Динамика выполнения работы в ОО по классам*

*Результаты мониторинга по русскому языку в 4-х классах в 2021-2022 учебном году*

*Результаты мониторинга по русскому языку в 4-х классах в 2022-2023 учебном году*

Класс	Количество учеников по списку	Количество учеников выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	29	25	5	11	2	7	64%	72%
4б	28	26	2	8	7	9	39%	65%
4в	25	22	6	5	7	4	50%	81%
4г	24	20	1	10	3	6	55%	70%
Итого	106	93(87.7%)	14 (15%)	34 (37%)	19 (20%)	26 (28%)	52%	72%

**Дефициты ВПР (Всероссийской проверочной работы) по русскому языку:**

- Развитие речи (создание текстов на тему, интерпретация содержащейся в тексте информации).
- Фонетика (характеристика звуков).
- Морфология (определение грамматических признаков).
- Морфемика (разбор слова по составу).
- Лексика (Лексическое значение слова).
- Орфография (круг орфограмм в курсе начальной школы).

**Темы РДР:**

1	ФОНЕТИКА		
	1.1.	Характеристика звука (согласный/гласный; ударный/безударный; звонкий/глухой; твёрдый/мягкий)	Остаточные опорные знания
2	ОРФОЭПИЯ		

	2.1.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Остаточные опорные знания, вновь изученный материал
3	МОРФЕМИКА		
	3.1.	Нахождение в слове однозначно выделяемых морфем: корень, приставка, суффикс, окончание	Остаточные опорные знания
4.	ЛЕКСИКА		
	4.1.	Слово и его лексическое значение	Остаточные опорные знания, вновь изученный материал
5	МОРФОЛОГИЯ		
	5.1.	Определение грамматических признаков имени существительного	Остаточные опорные знания
6	СИНТАКСИС		
	6.1.	Главные и второстепенные члены предложения	Остаточные опорные знания
7.	ОРФОГРАФИЯ		
	7.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	Остаточные опорные знания
	7.2.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Остаточные опорные знания
	7.3.	Непроизносимая согласная в корне слова	Остаточные опорные знания
	7.4.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	Остаточные опорные знания
8.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	8.1.	Создание текста по аналогии на заданную тему	Остаточные опорные знания

### Дефициты, выявленные в процессе выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Создание текста	8.1	8.1	№ 15, 4 класс	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
-----------------	-----	-----	---------------	--

### Сравнение результатов ВПР и РДР

Поскольку главной целью проведения работы было сопоставление результатов региональной диагностической работы с результатами ВПР, было установлено соответствие между заданиями ВПР 2022 для 4 класса по русскому языку.

В РДР по русскому языку все задания соответствовали тем или иным дефицитам ВПР. В большинстве заданий уровень выполнения в сравнении с ВПР снизился. Значительно увеличить процент выполнения удалось только в задании 11,

проверяющем умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В целом уровень выполнения заданий РДР в сравнении с заданиями на проверку аналогичных навыков ВПР, ухудшился.



### Сравнительный анализ выполнение заданий работы по ОО за два учебных года

		Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки	
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
	Баллы за задание	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	
Код ОО	Учебный год	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4	Процент выполнения
15601	2021-2022	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6	55,2
15601	2022-2023	65,59	41,94	82,80	59,14	75,27	90,32	63,44	93,55	74,19	55,91	65,6	68,8	57,0	55,9	67,9

### Сравнительный анализ дефицитов по выполнению заданий работы за два учебных года

	Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки и имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
	B1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	K1	K2	K3	K4
2021	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6
2022	65,59	41,94	82,80	59,14	75,27	90,32	63,44	93,55	74,19	55,91	65,6	68,8	57,0	55,9

## Сравнительный анализ достижений по заданиям работы за два учебных года

	Характеристика звуков	Ударение	Разбор слова по составу	Лексическое значение слова	Грамматические признаки имени существительного	Главные члены	Безударная гласная	Мягкий знак на конце существительных	Непроизносимая согласная	Разделительный Ъ и Ь	Поиск информации в тексте	Автор и название книги	Создание аннотации	Орфографические и пунктуационные ошибки
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
Код ОО	В1	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	К1	К2	К3	К4
2021	53,9	49,0	85,3	45,1	82,4	83,3	57,8	81,4	72,5	68,6	21,6	58,8	47,5	48,6
2022	65,59	41,94	82,80	59,14	75,27	90,32	63,44	93,55	74,19	55,91	65,6	68,8	57,0	55,9

### Выводы:

По результатам регионального мониторинга в 4 классах достигнуты следующие показатели базового (минимального) уровня:

1. Процент выполнения первой части работы (задания базового и повышенного уровней) по русскому языку – 72,4 %,
2. Процент обучающихся в нижнем квартиле по русскому языку – 30,6 %,
3. Процент выполнения второй части работы (задание высокого уровня) по русскому языку – 58,2 %,
4. По результатам регионального мониторинга в 4 классах выявлены следующие образовательные дефициты:

– в работе по русскому языку наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 11 (задание направлено на проверку умения сочинять небольшие тексты на заданную тему, при этом критерий 6 данного задания выполнен гораздо лучше, чем остальные критерии), 7 и 10 (задания проверяют сформированность умения определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением» и орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного» соответственно), 2 и 4 (задания проверяют умение ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка и умения определять лексическое значение слова соответственно);

5. Задания высокого уровня сложности в работе по русскому языку требуют от обучающихся с умений, связанных с необходимостью формулировать и логично излагать собственные мысли на заданную тему.

6. Динамика результатов написания работы в целом положительная и составляет: по русскому языку – 3,9 %, по заданиям базового и повышенного уровня сложности динамика отрицательная, а по заданию высокого уровня – положительная.

7. При выстраивании работы по устранению выявленных в ходе мониторинга дефицитов следует учесть, что ОО отнесено ко 2й

группе, в которых:

Группа 2. Процент выполнения 1 части работы ниже регионального на 5 и более процентов. Это школы, в которых четвероклассники с заданиями высокого уровня справляются лучше, чем с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

8. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения русскому языку: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

### **Общие рекомендации по результатам работы:**

1. Провести своевременное информирование родителей о результатах РДР.
2. Провести качественный анализ результатов региональной диагностической работы, полученных в каждом отдельном классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении предмету школьников 4 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.
3. Уделять особое внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста) – учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии задания, учить сопоставлению имеющихся в нем фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
4. Обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
5. Вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие.
6. Уделять внимание психологической подготовке учащихся, их собранности, настрою на успешное выполнение каждого из заданий работы.
7. Изучать методические материалы, разработанные СПб АППО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.
8. Изыскивать возможности для ликвидации пробелов у одних учащихся и для развития «сильных» учащихся.
9. Проводить индивидуальные и дифференцированные групповые консультации по русскому языку для учащихся, показавших низкие результаты, а также со слабоуспевающими обучающимися.
10. Осуществлять целевое использование учебных часов, предусмотренных учебным планом, на обучение русскому языку (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями, строго отслеживать посещаемость уроков учащимися).
11. Продолжить деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.

Приложение 1. Результаты мониторинга по ученикам.

Класс	Учеников в классе	Участников	Ф	И	Вариант	Номер задания по спецификации																Количество баллов за задание		Час1	Час2	Сумма	Отметка	Отметка за 1 четверть
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
4А	29	25	Авдеева	София	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	5	4	9	2	3	
4А	29	25	Агапов	Михаил	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	4	5	2	4	
4А	29	25	Антонова	Дарья	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	8	10	18	4	4	
4А	29	25	Бакаев	Матвей	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	10	10	20	5	5	
4А	29	25	Белавин	Вячеслав	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	10	6	16	4	4	
4А	29	25	Гордеев	Артём	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	9	21	5	4	
4А	29	25	Заватина	Виктория	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	7	10	17	4	4	
4А	29	25	Канищев	Борис	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	2	4	
4А	29	25	Кондратьева	Арина	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	6	10	16	4	4	
4А	29	25	Коняхин	Даниил	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	5	5	10	2	3	
4А	29	25	Котенко	Мария	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	8	10	18	4	4	
4А	29	25	Котоман	Семен	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	9	10	19	5	4	

4 А	29	25	Краснов	Матвей	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	7	10	17	4	4
4 А	29	25	Крисько	Михаил	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	1	12	3	4
4 А	29	25	Лебедева	Роксана	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	6	8	14	3	3
4 А	29	25	Логачёва	Евангели на	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	10	6	16	4	5
4 А	29	25	Лутченко	Леонид	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	6	9	15	4	3
4 А	29	25	Макаренко	Анастаси я	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	9	10	19	5	4
4 А	29	25	Нехорошев	Алексей	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	9	10	19	5	4
4 А	29	25	Николаев	Никита	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	7	8	15	4	5
4 А	29	25	Петракова	Агата	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	6	5	11	2	3
4 А	29	25	Салтан	Анастаси я	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	3	9	2	3
4 А	29	25	Смирнова	Вера	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	6	3	9	2	4
4 А	29	25	Харитонов а	Ксения	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	8	7	15	4	4
4 А	29	25	Яковлева	София	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	11	7	18	4	4
4 Б	28	26	Аюпов	Абдулази з	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	2	3
4 Б	28	26	Борисов	Александр	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	9	3	12	3	3
4 Б	28	26	Буйнова	Арина	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	5	8	13	3	3
4 Б	28	26	Васюков	Николай	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	10	10	20	5	5
4 Б	28	26	Галимов	Максим	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	8	6	14	3	3
4 Б	28	26	Ефремов	Александр	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	7	3	10	2	4
4 Б	28	26	Заднепров ский	Олег	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	7	14	3	4

4 Б	28	26	Игошева	Маргарита	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	8	7	15	4	4
4 Б	28	26	Кошельков	Роман	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	10	4	14	3	4	
4 Б	28	26	Кузнецов	Иван	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	8	8	16	4	4
4 Б	28	26	Куприянов	Александр	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	2	0	3	7	10	2	3
4 Б	28	26	Кушина	Ксения	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	8	7	15	4	5
4 Б	28	26	Ловецкая	Василиса	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	8	3	11	2	5	
4 Б	28	26	Мазепа	Даниил	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	8	9	17	4	3
4 Б	28	26	Малков	Никита	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	2	11	2	3
4 Б	28	26	Мамаджон ова	Мехрона	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	5	9	14	3	4
4 Б	28	26	Манучерья н	Александр	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	8	9	17	4	
4 Б	28	26	Мартьянов а	Ирина	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	8	10	18	4	5
4 Б	28	26	Маханов	Фёдор	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	9	9	18	4	4
4 Б	28	26	Мерзлики на	Екатерина	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4	4	8	2	3
4 Б	28	26	Минина	Алиса	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6	2	8	2	3	
4 Б	28	26	Попова	Эльза	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	7	10	17	4	4
4 Б	28	26	Пряхин	Артём	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	7	3	10	2	4	
4 Б	28	26	Селевич	Екатерина	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	4	9	13	3	4
4 Б	28	26	Сизов	Дмитрий	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	10	10	20	5	5
4 Б	28	26	Южный	Артём	PM_русский язык_4 кл_16 ноября_2022	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	6	10	2	3
4 В	25	22	Алтухова	Диана	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	10	4	14	3	4	

4 В	25	22	Бирилова	Любовь	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	12	10	22	5	5
4 В	25	22	Булавский	Виктор	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	8	18	4	5	
4 В	25	22	Бусурин	Макар	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	6	13	3	3		
4 В	25	22	Гладунова	Анфиса	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	12	5	17	4	4	
4 В	25	22	Ефимов	Василий	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9	2	11	2	4	
4 В	25	22	Ильин	Лев	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	8	4	12	3	3	
4 В	25	22	Киданов	Александр	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	11	9	20	5	5	
4 В	25	22	Козачёк	София	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	10	4	14	3	4	
4 В	25	22	Курамагомедов	Даниэль	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	9	9	18	4	4	
4 В	25	22	Курчавая	Дарья	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	9	10	19	5	4	
4 В	25	22	Лутченко	Александр	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	12	8	20	5	5	
4 В	25	22	Львов	Александр	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	5	13	3	3	
4 В	25	22	Нуреева	Вероника	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	9	5	14	3	3	
4 В	25	22	Орлов	Артур	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	2	7	2	3	
4 В	25	22	Подгорбунских	Артемий	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	11	9	20	5	4	
4 В	25	22	Рамеев	Вадим	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	11	8	19	5	4	
4 В	25	22	Сорокалетова	Виктория	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	8	8	16	4	3	
4 В	25	22	Старостина	Екатерина	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	9	9	18	4	3	
4 В	25	22	Харитонов	Дмитрий	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	2	11	2	3	
4 В	25	22	Черкасова	Ольга	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	7	7	14	3	3	

4 В	25	22	Шадрин	Михаил	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	2	3	
4 Г	24	20	Адиев	Исмаил	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	7	3	10	2	4	
4 Г	24	20	Андреева	Виктория	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	10	7	17	4	3
4 Г	24	20	Ботирова	Исмигул	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	6	9	15	4	3
4 Г	24	20	Воронова	Марьяна	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	0	9	2	4	
4 Г	24	20	Воротнико в	Максим	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	10	7	17	4	3
4 Г	24	20	Григорьев	Владисла в	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	5	3	8	2	3	
4 Г	24	20	Карамов	Насими	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	8	7	15	4	3
4 Г	24	20	Клюбченко	Юлия	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	3	
4 Г	24	20	Кочкин	Андрей	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	9	7	16	4	4
4 Г	24	20	Марков	Марк	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	10	7	17	4	3
4 Г	24	20	Назарян	Тигран	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	0	9	2	3	
4 Г	24	20	Олейник	Виктория	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	6	9	15	4	3
4 Г	24	20	Орыщенко	Елизавет а	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	7	6	13	3	4
4 Г	24	20	Парахин	Андрей	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	6	14	3	4
4 Г	24	20	Полякова	Ангелина	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	10	6	16	4	4
4 Г	24	20	Рогозина	Елизавет а	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	5	17	4	4
4 Г	24	20	Фомичева	Анастаси я	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	10	10	20	5	4
4 Г	24	20	Хачатрян	Артём	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	2	3	
4 Г	24	20	Чичигова	Олеся	PM_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	8	9	17	4	4



4 Г	24	20	Шестернин	Александр	РМ_русский язык_4 кл_17 ноября_2022	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	3	12	3	4
--------	----	----	-----------	-----------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

