**Справка от 09.06.2023г**

**по результатам работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в 1-4-х классах ГБОУ школы №601**

**в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** анализ результативности работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

# **Основные направления и виды деятельности**.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

**Работа педагогического коллектива** школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическая деятельность*

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Уровень учебной мотивация обучения»;

беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

* хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
* дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;

- иноязычные дети

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

* + наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
  + наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

-недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

- слабый контроль со стороны родителей.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 1-е классы – 12ч., 2-е классы – 7ч., 3-и классы – 18 ч., 4-е классы – 11ч. Всего 49 обучающихся).

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

2. *Контрольно-исполнительская деятельность*.

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты, составлен график дополнительных занятий.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (ШМО учителей начальных классов: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Использование наводящих вопросов.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

* Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.

На этапе самостоятельной работы на уроке

* Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

* Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
* Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
* Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
* Определяется объѐм заданий и не допускается перегрузка учащихся

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

*Работа с родителями:*

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

* проведение тематических классных собраний;
* консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
* своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

# **Выводы:**

Несмотря на проведѐнный комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся.

Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей, использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Рекомендации** учителям-предметникам:

* усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
* создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями) и др.

Заместитель директора по УВР Г.Э. Тучкова