

Методические рекомендации
**«Формирование антикоррупционного мировоззрения
у обучающихся»**

*Разработала, ответственный
за профилактику коррупционных
и иных правонарушений,
социальный педагог Киреева Я.А.
2021*

В соответствии с Федеральным законом « Об образовании в РФ» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения ЗУН в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает **идея гуманистического характера образования**, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона,

соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Одной из **приоритетных задач нашего общества признается формирование антикоррупционного мировоззрения**, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе.

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: история, обществознание, экономика и право.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции.

Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых школьных мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

Примерная тематика мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

- «Добро или зло»
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- «Беречь честь с молодую»
- «Честное общество-сильное государство»
- «Что такое коррупция»
- «Почему нельзя давать взятки»
- Защита компьютерных презентаций «Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси»
- Конкурс экспресс-плакатов «Взятка — враг общества»;
- Дискуссия «Коррупция: выигрыш или убыток?»
- Конференция «Коррупция и мы» совместно с родителями обучающихся.
- Деловая игра «Проблемы коррупции в Российской империи»
- Классный час «Коррупция: способы противодействия»

- Конкурс плакатов «Нет коррупции!»
- Диспут «Борьба с коррупцией бесполезна?»
- Лабораторно-практического занятия по теме: «**Коррупция — выигрыш или убыток**»
- классный час на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»

Беседа: « Коорупция и ее последствия» (9-11 класс)

Последствия коррупции влияют на все сферы жизни государства. Часто возникают ситуации, когда люди дают взятки чиновникам для того, чтобы не платить налоги. В результате сокращаются налоговые поступления в бюджет государства. А следствием недостатка денег в бюджете является то, что не в полной мере финансируются такие важные направления, как безопасность, социальные услуги, техническое обслуживание инфраструктуры и достойная оплата труда учителей и других работников бюджетной сферы. Из-за коррупции снижается уровень законности в государстве, граждане не соблюдают установленные законы и правила. Судебная система также подвержена коррупции. Коррумпированные судьи выносят необоснованные решения, в результате которых преступники остаются безнаказанными и, наоборот, невинные привлекаются к ответственности.

В политической жизни страны коррупция усложняет задачу правительства в реализации законов, подрывает доверие к чиновникам. Коррупция искажает результаты выборов и способствует тому, что государственные должности занимают люди с деньгами, но не имеющие достаточного опыта и квалификации для осуществления своих должностных полномочий. Из-за коррупции бедные слои населения остаются политически бессильными и не имеют возможности продвигать свои права и интересы.

Что касается экономических последствий, то коррупция мешает достижению экономического роста. Люди, занимающиеся бизнесом, вынуждены тратить дополнительные деньги для того, чтобы ускорить бюрократические процессы. Также многие чиновники требуют деньги с предпринимателей, запугивая их тем, что в ином случае выпишут им штраф или наложат дополнительные санкции. В результате все больше предпринимателей не выдерживают финансовой нагрузки и банкротятся.

В социальной сфере коррупция приводит к социальному неравенству и возникновению конфликтов, а в худшем случае может привести к гражданской войне. Коррупция зачастую сопровождается насилием и общим ростом преступности. Преступники нередко опираются на коррумпированных чиновников, обеспечивая им безопасность при помощи насилия, к примеру, применяя насилие в отношении конкурентов или журналистов. В таких ситуациях больше всего страдают бедные слои населения, увеличивается пропасть между богатыми и бедными.

Игра «Город коррупции»

Цели и задачи:

- способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан;
- привлечь внимание к проблеме коррупции;
- познакомить с формами коррупции;
- выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы;
- выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники: ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

Класс: 10-11

Реквизит:

самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 1 час.

Ход игры.

1-й этап.

Все участники образуют команды по 5–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

2-й этап.

Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

3-й этап.

Команды получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

4-й этап.

Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции.

Обсуждаются следующие вопросы:

- * С чем связано такое распределение карточек?
- * Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?
- * Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере

5-й этап.

На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких организациях, сферах общества коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна

Ролевая игра «Приемная комиссия»

Цель игры: знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Участники:

Игра рассчитана на учащихся 9–11-х классов.

Реквизит:

«Справочник для поступающих в учебные заведения», на листочках заранее определены условия поступления в учебные заведения, рекламные проспекты учебных заведений

Время проведения: 2 часа.

Ход игры.

1-х этап.

Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в учебные заведения. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2-х этап.

Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2–3 чел.).

Организуется несколько групп (по 5–7 чел.), «поступающих».

Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

3-х этап.

Подготовка к игре.

Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением, читают условия зачисления, анкету, заполненную «поступающими», рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и выработывают главные критерии отбора, например:

- * знание будущей профессии;
- * желание учиться в данном учебном заведении;
- * способности к обучению;
- * поведение, воспитанность;
- * результаты ЕГЭ;
- * материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

4-х этап.

Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих.

Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

5-х этап.

Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

Подведение итогов игры.

Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.

Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Деловая игра «Вместе против коррупции»

Цели:

- формирование системы знаний об антикоррупционной направленности;
- развитие умения практического применения норм уголовного права в отношении проявления коррупции, поисковой деятельности, критического и творческого мышления; умения делать выводы;
- воспитание у учащихся антикоррупционно-правовых установок, ответственности за собственные действия и поступки.

Задачи:

1. Познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность;
2. Формировать навыки адекватного анализа и личностной оценки коррупции, разработать способы борьбы с коррупцией;
3. Стимулировать сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

Оборудование: проектор, презентация, ватман с изображением «Дерево коррупции», яблоки (вырезанные из клейких стикеров или из цветной бумаги для 5 группы), УК РФ для 2 группы, цветные маркеры для 3 группы, номера табличек с указанием номера группы.

Ход :

1. Организация класса

2. Беседа

- Что такое коррупция? Каковы признаки коррупции?
- Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?
(ученица называет причины, выходит к доске и пишет причины на корнях дерева, нарисованного на ватмане)

Возможные причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих

- Незнание законов ? А разве незнание законов освобождает от ответственности
 - Желание легкой наживы
 - Частая сменяемость лиц на различных должностях
 - Нестабильность в стране
 - Коррупция как привычка
 - Низкий уровень жизни населения
 - Слабая развитость государственных институтов
 - Безработица
 - Незрелость институтов гражданского общества
- В каких формах проявляется коррупция? (ученик перечисляет формы и выходит к интерактивной доске выполняет задание)- см. слайд 1

Презентация ученика «Из истории коррупции в России» — 3-5 мин.

Объявление темы классного часа.

1. 4. Работа в группах.

У каждой группы рабочий лист с заданиями и дополнительными материалами.

5 мин на подготовку.

Учитель знакомит группы с критериями выступления — слайд 4

После подготовки каждой из групп учитель показывает правильные ответы на интерактивной доске с помощью «шторы».

Участники 5 группы выходят к доске и наклеивают на «Дерево коррупции» яблоки, на которых написаны способы борьбы с коррупцией.

Учитель: - Вот видите сколько плодов принесло наше дерево. А это значит, что наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

После выступления групп ученики подводят выводы.

Вывод: Прделав эту трудную работу, мы еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все — и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить.

Вот видите сколько плодов принесло наше дерево. А это значит, что наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

Домашнее задание — **написать эссе на тему: «Чтобы я сделал для борьбы с коррупцией»**

Приложения

Рабочий лист для группы 1

Задание:

Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет. Свой выбор аргументировать.

Ситуации:

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Она З. подарила врачу букет роз из своего сада.
2. Ольга С. договорилась со строительной фирмой “Забота”, что если фирма финансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.
3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
4. Человеку нужна помощь в одном из правительственных департаментов. Должностное лицо сознательно “тянет” время. Человек, чтобы отблагодарить должностное лицо, даёт ему денег, чтобы его вопрос решался быстрее.

5. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Рабочий лист для группы 2

Задание:

1. Средней школе г.Иркутска из городского бюджета была выделена определенная сумма денег на закупку угля для котельной. В это время друг директора школы попросил занять ему большую сумму денег и пообещал вернуть через месяц. Директор одолжил деньги, которые предназначались для закупки угля. Однако друг директора не сдержал обещания и не вернул деньги.
2. После концерта известной музыкальной группы на улице произошла драка. Приехала милиция и забрала всех участников драки. Случайно среди хулиганов оказались Иван и Олег, которые не принимали участия в драке, а возвращались домой. В милиции им предложили решить эту проблему «мирно» и «быстро», намекая просто заплатить некоторую сумму денег.
3. Инспектор Главного управления безопасности дорожного движения остановил водителя ВАЗ 21-10, нарушившего Правила дорожного движения. Водителем автомобиля оказался генерал. Генерал показал удостоверение, отругал инспектора и уехал.
4. Начальник Государственной налоговой инспекции при составлении отчета за месяц о проверках магазинов города, внес в него данные о том, что магазин его друга регулярно уплачивал налоги, хотя данные в итоге не подтвердились.
5. Главный врач районной больницы не следит за порядком и за выполнением медицинским персоналом своих обязанностей. Врачи и медсестры не смотрят должным образом за больными, в больнице работает устаревшее оборудование, а также условия в больнице больных возникают осложнения, и ухудшается здоровье.

Дополнительный материал:

Получение взятки рассматривается Уголовным кодексом Российской Федерации как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки

Получение взятки (статья 290):

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору с вымогательством или в крупном размере (свыше 150 тыс. рублей) — лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного млн. рублей;
- если преступление совершено лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, главой органа местного самоуправления — федеральным министром, членом Совета Федерации или депутатом Государственной Думы, рядом других высших должностных лиц, главой республики, губернатором, депутатом законодательного собрания, мэром города, главой муниципального образования, судьей и т. д. - лишение свободы на срок от пяти до десяти лет;
- если взятка получена за незаконные действия (бездействие) должностного лица — лишение свободы на срок от трех до семи лет;
- если взятка получена за действия, которые входят в служебные полномочия должностного лица — лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет.

Дача взятки (статья 291):

- если взятка давалась за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) — лишение свободы на срок до восьми лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного от одного года до трех лет;

- если взятка давалась лично или через посредника - лишение свободы на срок до трех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; исправительные работы на срок от одного года до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Коммерческий подкуп (статья 204):

передача денег и оказание услуг

имущественного характера (части 1 и 2)

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору — лишение свободы на срок до четырех лет; арест на срок от трех до шести месяцев; ограничение свободы на срок до трех лет; штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до двух лет; ограничение свободы на срок до двух лет; штраф в размере до 200 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет.

получение денег и пользование услугами имущественного характера (части 3 и 4)

- если преступление совершено одним лицом без вымогательства — лишение свободы на срок до трех лет; ограничение свободы на срок до трех лет; штраф в размере от 100 тыс. до 300 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного до двух лет;

- если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или сопряжено с вымогательством – лишение свободы на срок до пяти лет; штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс. рублей или штраф в размере дохода осужденного за период от одного года до трех лет; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

Статья 286. Превышение должностных полномочий

[Уголовный кодекс РФ] [Глава 30] [Статья 286]

1. Совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) с применением насилия или с угрозой его применения;

б) с применением оружия или специальных средств;

в) с причинением тяжких последствий, -

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.