

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 601
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 601
Приморского района
Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ школы № 601
Приморского района
Санкт – Петербурга
В.А. Якимова

Приказ № 139 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа
Отделения дополнительного образования детей
по курсу «Счастливый английский» («Kid`s Vox»)
реализуемая на платной основе,
для обучающихся 1-х классов (базовый уровень)
на 2025/2026 учебный год**

Составитель:
Учитель английского языка Соколова Ш.А.

г. Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по английскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
- примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. (2010г.);
- методическими рекомендациями (2012г.);
- в соответствии с особенностями образовательной программы ГБОУ школы № 601 г. Санкт-Петербурга и образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися

опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в диалогическом высказывании и удовлетворение от своей работы.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекают внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Преподавание английского языка в 1 классе ведется по учебнику «Kid`s Vox» (CarolineNixon,MichaelTomlinson.– CambridgeUniversityPress,CambridgeEnglishLanguageAssessment, 2015, 2017г. – 64с.) и рассчитано на 2 часа в неделю, каждое занятие – 40 минут, всего 59 часов в год.

Форма обучения: очная

Цели обучения английскому языку в 1 классе

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на

начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 1 классе направлено на решение следующих *задач*:

Задачи:

I. Познавательный

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Основное содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Hello!	5
2.	My class.	5
3.	My colors.	6
4.	My toys.	5
5.	My house.	5
6.	My body.	6
7	My animals.	6
8	My food.	6
9	Дополнительные разделы	8
10	Разделы контроля	4
11	Празднование Нового года.	1
12	Праздник английского алфавита.	1
13	Игровая деятельность.	1
	Итого:	59

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного, вопросительного и отрицательных предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- писать буквы английского алфавита и лексические единицы, изучаемые в данном курсе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, носителя языка;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать рассказы и диалоги.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.
 - вести диалог — расспрос;
- Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
 - описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, место расположения;
 - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя;
- воспринимать и понимать речь носителя языка

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях
- личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Наименован ие разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохожде ния	Скорректи рованные сроки прохожден ия
I четверть. Модуль 1. Hello! / Приветствие. (5ч.; 2ч. в неделю)				
1	<p>Module1. Hello! (1) Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут? Конструкция What`s your name? – I m (name). Знакомство с буквой Aa. Введение числительны х от 1 до 3.</p>	<p>1. Знакомятся с учебником и его героями; 2. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; 3. Обучение письменной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What`s your name? – I m...; How old are you? - I m...; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются); 6. Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице; 7. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 9. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 10. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 11. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go; 12. Проведение физкультминутки;</p>	<p>I четверть 01.10.25</p>	

		<p>13. Знакомятся с буквой Aa, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ei], [æ];</p> <p>14. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ei], [æ];</p> <p>15. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Aa;</p> <p>16. Закрепление числительных в устной и письменной речи.</p>		
2	<p>Module1. Hello! (2) Приветствие / прощание. Сколько тебе лет? Конструкция How old are you? – Гm (four). Знакомство с буквой Bb. Введение и закрепление числительных от 1 до 6.</p>	<p>1. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow;</p> <p>2. Закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – Гm...; How old are you? - Гm...в устной речи;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), ведут беседу с главными героями;</p> <p>4. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</p> <p>5. Введение дополнительных ЛЕ: tick, draw;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Знакомятся с буквой Bb, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [b];</p> <p>8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b];</p> <p>9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Bb;</p> <p>10. Закрепление числительных, Hello, Гm (name). What`s your name? в устной и письменной речи.</p>	06.10.25	
3	<p>Module1. Hello! (3)</p>	<p>1. Знакомство с песней «Hello!»;</p>	08.10.25	

	<p>Приветствие / прощание. Сколько лет другу? Знакомство с буквой Cc. Закрепление числительных от 1 до 6.</p>	<p>2. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - Гм... в устной речи и в песне; 3. Введение дополнительных ЛЕ модуля: bird, baby, sing, Let`s sing a song; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Семейство»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Cc, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [s] и [k]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s] и [k]; 8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Cc; 9. Закрепление числительных в устной и письменной речи, в песне; 10. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>.</p>		
4	<p>Module1. Hello! (4) Приветствие / прощание. Отмечаем день рождения! Знакомство с буквой Dd. Закрепление числительных от 4 до 6.</p>	<p>1. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - Гм... в устной речи и в песне; 2. Введение дополнительных ЛЕ: birthday, candle, Happy birthday!; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Умеют вести беседу на тему «Сколько мне лет» и поздравлять друг друга с днем рождения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [d];</p>	13.10.25	

		<p>7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [d];</p> <p>8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Dd;</p> <p>9. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной и письменной речи.</p>		
5	<p>Module 1. Hello! (5) Приветствие / прощание. Отмечаем дни рождения главных героев. Знакомство с буквой Ee. Закрепление числительных от 4 до 6.</p>	<p>1. Введение дополнительных ЛЕ: Let`s listen to the story, look, Let`s play, yes;</p> <p>2. Обучение аудированию рассказа «How old are you?»;</p> <p>3. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа «How old are you?»;</p> <p>4. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «How old are you?»;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Знакомятся с буквой Ee, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [e] и [i:];</p> <p>7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [e] и [i:];</p> <p>8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ee;</p> <p>9. Закрепление числительных, How old are you? I`m (four), имена главных героев, ЛЕ модуля в устной речи.</p>	15.10.25	
Модуль 2. Hello! / (5ч.; 2ч. в неделю)				
6	<p>Module 2. My class. (1) Виды школьных предметов. Предметы в комнате. Введение конструкции</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> <p>3. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>4. Введение грамматических конструкций: What`s this? – It`s a ...;</p>	20.10.25	

	<p>What`s this? – It`s a ... Неопределенный артикль a/an. Знакомство с буквой Gg.</p>	<p>5. Введение неопределенного артикля a/an; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 9. Проведение физкультминутки; 10. Знакомятся с буквой Gg, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [g]; 11. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]; 12. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Gg; 13. Закрепление числительных от 1 до 6, How old are you? Гm (four), star в устной речи.</p>		
7	<p>Module2. My class.(2) Школьные предметы. Сколько карандашей? Конструкция What`s the number? Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the. Знакомство с буквой Hh.</p>	<p>1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What`s the number?, complete; 3. Введение понятия определенного артикля the; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Hh, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [h]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h];</p>	22.10.25	

		<p>9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Hh;</p> <p>10. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p>		
8	<p>Module2. My class.(3)</p> <p>Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода. Знакомство с буквой Ii.</p>	<p>1. Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!»;</p> <p>2. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;</p> <p>3. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «В классе»;</p> <p>4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>5. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне;</p> <p>6. Введение дополнительных ЛЕ: listen to me;</p> <p>7. Проведение физкультминутки;</p> <p>8. Знакомятся с буквой Ii, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ai] и [i];</p> <p>9. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ai] и [i];</p> <p>10. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ii;</p> <p>11. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>12. Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации.</p>	27.10.25	
9	<p>Module2. My class.(4)</p> <p>Школьные предметы в портфеле. Описание школьных предметов на</p>	<p>1. Закрепление грамматических конструкций What`s this? – It`s a ...; What`s the number?;</p> <p>2. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне;</p>	29.10.25	

	<p>своей парте в классе. Знакомство с буквой Jj.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне; 5. Введение дополнительных ЛЕ: please; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Jj, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [j]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [j]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Jj; 10. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речи выполнять упражнения; 11. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My class». 		
10	<p>Module2. My class.(5) Школьные предметы главных героев. Знакомство с буквой Kk.</p> <p>Мой любимый школьный предмет. Расположение предметов в комнате. Знакомство с буквой Ll.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Введение дополнительных ЛЕ: good, the, my, here`s your bag, thank you, now; 4. Обучение аудированию рассказа по теме «Classroom objects»; 5. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Classroom objects»; 6. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Classroom objects»; 7. Проведение физкультминутки; 8. Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [k]; 	03.11.25	

		<p>9. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук[k];</p> <p>10. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Kk;</p> <p>11. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>.</p> <p>12. Знакомятся с буквой Ll, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [l];</p> <p>13. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук[l];</p> <p>14. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ll;</p> <p>15. Закрепление грамматических конструкций What`s your name? – Гм...; How old are you? - Гм... в устной речи;</p> <p>16. Обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»;</p> <p>17. Обучение монологической речи «My class».</p>		
Дополнительные разделы				
11	<p>Marie`s maths. Shapes. / Математика Мари. Формы(геометрические формы). Введение конструкции How many...?</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ раздела: triangle, circle, square;</p> <p>2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы обыденных предметов;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Введение дополнительных ЛЕ: maths, shape, robot, count, make, how many...?;</p> <p>6. Закрепление грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?;</p> <p>7. Выполнение аппликации с использованием изученных геометрических форм. Описание картинки «Robot».</p>	05.11.25	

12	Trevor`s values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Конструкции : Pass me the...Here you are.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новым персонажем - Тревором. 2. Введение основных ЛЕ раздела: please, thank you, pass me the (pencil), please; 3. Закрепление основных ЛЕ на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: values, ask nicely, here you are; 6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»; 7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»; 8. Обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor`s values. Ask nicely»; 9. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности. 	10.11.25	
Module 3. My colors. (6 ч.; 2ч. в неделю)				

13	<p>Module 3. My colors. (1) Любимые цвета главных героев. Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is/ are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных. Знакомство с буквой Mm.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours areI'm a mouse; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Mm, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [m]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm; 12. Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to...в устной речи. 	12.11.25	
14	<p>Module 3. My colors. (2) Мой любимый цвет. Любимый цвет друга. Грамматическая конструкция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок; 2. Введение/ закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are; What colour is number (one)?;What are his / her favourite colours? 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 	17.11.25	

	<p>What colour is number (one)? Притяжательные местоимения his / her. Грамматическая конструкция What are his / her favourite colours? Знакомство с буквой Nn.</p>	<p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Nn, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [n]; 7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [n]; 8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Nn; 9. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p>		
15	<p>Module3. My colors. (3) Описание предметов в цвете. Введение конструкции It`s a (brown) (chair). Знакомство с буквой Oo.</p>	<p>1. Знакомство с песней «Brown, brown, brown»; 2. Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне; 3. Введение основной грамматической конструкции It`s a (brown) (chair). 4. Введение дополнительных ЛЕ: troll, yeah, crayon; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Предметы в комнате»; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Oo, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ɔ]и [əʊ]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ɔ]и [əʊ];</p>	19.11.25	

		<p>11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Oo;</p> <p>12. Закрепление ЛЕ: цвета, my favourite colour, What colour is it? classroom object.</p>		
16	<p>Module 3. My colors. (4) Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета. Конструкция How many (yellow pencils) are there? Конструкция There is... / There are... Множественное число имен существительных. Знакомство с буквой Pp.</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне;</p> <p>2. Введение основной грамматической конструкции It`s (red). It`s a (red) (pencil).</p> <p>3. Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?;</p> <p>4. Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>7. Проведение физкультминутки;</p> <p>8. Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [p];</p> <p>9. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p];</p> <p>10. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Pp;</p> <p>11. Закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6.</p>	24.11.25	
17	<p>Module 3. My colors. (5) Раскрашиваем вместе с</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок;</p> <p>2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Here`s a picture to colour. Colour number (one)... What is it? They`re</p>	26.11.25	

	<p>главными героями. Конструкции Here`s a picture to colour. Повелительные / побудительные предложения . Конструкция Colour number (one)... Личное местоимение they. Знакомство с буквой Qq.</p>	<p>your favourite colours, now, only, it`s you. What colour is number (one)?.; 3. Введение понятия повелительного / побудительного предложения; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа «Colours»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «Colours»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Colours»; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Qq, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [qw]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [qw]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Qq; 12. Закрепление ЛЕ: colours, classroom objects, numbers 1 – 6.</p>		
18	<p>Module3. My colors. (6) Оденем детей в разноцветную одежду. Конструкция What color`s your (pencil)? Притяжательное местоимение у our. Знакомство с буквой Rr.</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color`s your (pencil)?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 5. Проведение физкультминутки; 6. Знакомятся с буквой Rr, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [a:];</p>	01.12.25	

		<p>7. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [a:];</p> <p>8. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Rr;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: What`s your favourite colour? What`s your name? How old are you? Point to...;</p> <p>10. Обучение диалогической речи по теме «My colours» на основе «Беседа с Маскмен»;</p> <p>11. Обучение монологической речи по теме «My Colours».</p>		
Module 4. My toys. (5 часов: 2 часа в неделю)				
19	<p>Module 4. My toys. (1) Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные. Конструкции Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK. Знакомство с буквой Ss.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> <p>3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>4. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK;</p> <p>5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Знакомятся с буквой Ss, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [s];</p> <p>8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [s];</p> <p>9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ss;</p> <p>10. Закрепление ЛЕ: colours, What colour`s the...? It`s (black) and (white). a (white) (robot), What`s this? It`s a star. What colour`s the... / your...?</p>	03.12.25	

20	<p>Module 4. My toys. (2) Раскрась игрушку. Твоя любимая игрушка. Конструкция What`s your favourite toy? – It`s a... Знакомство с буквой Tt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What`s your favourite toy? – It`s a...; 3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Tt, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [t]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [t]; 7. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Tt; 8. Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи. 	08.12.25	
21	<p>Module 4. My toys. (3) Игрушки в комнате. Где моя игрушка? Конструкция Where`s my (car)? It`s here. My (car) isn`t here. Знакомство с буквой Uu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «My car! My car!»; 2. Закрепление основных грамматических конструкций Where`s my (car)? It`s here. на основе картинок и в песне; 3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn`t here, Mum; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Uu, звуками, которые она обозначает и транскрипционными знаками [ju:] и[ʌ]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ju:] и[ʌ]; 	10.12.25	

		<p>9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Uu;</p> <p>10. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, What`s your favourite toy?</p>		
22	<p>Module 4. My toys. (4) Описываем любимую игрушку. Закрепление грамматической конструкции Where`s ...? It`s here. Знакомство с буквой Vv.</p>	<p>1. Закрепление основных грамматических конструкций Where`s...? It`s here. на основе картинок и в песне;</p> <p>2. Введение дополнительной грамматической конструкции What`s your favourite toy? – My favourite toy`s a ...;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Знакомятся с буквой Vv, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [v];</p> <p>6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [v];</p> <p>7. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Vv;</p> <p>8. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6;</p> <p>9. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «My favourite toy».</p>	15.12.25	
23	<p>Module 4. My toys. (5) Любимые игрушки главных героев. Ищем игрушки. Конструкция Where is it? Вопросительное-</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи;</p> <p>2. Закрепление основных грамматических конструкций It isn`there. Where is it?, open your car, What isn`t here? The pencil is here. на основе картинок и в песне;</p> <p>3. Введение вопросительно-отрицательных предложений;</p> <p>4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p>	17.12.25	

	<p>отрицательные предложения . Конструкция What isn't here? Знакомство с буквой Ww. What's (Maskman's) favourite toy? Знакомство с буквой Xx.</p>	<p>5. Обучение аудированию рассказа «Favourite Toys»; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»; 8. Проведение физкультминутки; 9. Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [w]; 10. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w]; 11. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ww; 12. Закрепление ЛЕ: hello, stand up, please, thank you, ЛЕ модуля 3 – 4. 13. Знакомятся с буквой Xx, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [ks]; 14. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук ks]; 15. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Xx; 16. Закрепление ЛЕ: What's your name? How old are you? Point to a (table). What colour's your (eraser)? What's your favourite toy / colour?; 17. Обучение диалогической речи по теме «My Toys» на основе «Беседа с Маскмен»; 18. Обучение монологической речи по теме «My Toys».</p>		
Дополнительные разделы и разделы контроля				
24	<p>Marie's art. Butterfly colours. / Искусство Мари.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ раздела: orange, green, pink; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p>	22.12.25	

	<p>Цвета бабочки.</p> <p>Празднование Нового года и Рождества. Наряжаем елку в доме.</p>	<p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы и цвета обыденных предметов;</p> <p>4. Введение дополнительных ЛЕ: art, butterfly / butterflies, My butterfly is (orange, red and yellow), the same;</p> <p>5. Закрепление ЛЕ: colours, What colour is it?;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Выполнение рисунка путем отпечатка с использованием изученных геометрических форм и цветов. Описание картинки «Butterfly».</p> <p>8. Введение ЛЕ по теме «Happy New Year» и «Christmas»: New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи;</p> <p>10. Проведение физкультминутки;</p> <p>11. Знакомство с песней «We wish you a merry Christmas»;</p> <p>12. Творческий урок – моделирование рождественской елки и украшение ее подарками.</p>		
25	<p>Trevor`s value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ раздела: Mummy, Daddy;</p> <p>2. Закрепление основных ЛЕ раздела на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи;</p> <p>3. Введение дополнительных ЛЕ: giving;</p> <p>4. Введение грамматической структуры Here`s a (green) (robot) for you;</p> <p>5. Закрепление ЛЕ: values, What`s this? It`s a ..., classroom</p>	24.12.25	

		<p>objects, toys, please, thank you, here you are, pass me the (book);</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Giving»;</p> <p>8. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Giving»;</p> <p>9. Обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor`s values. Giving»;</p> <p>10. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и игровой деятельности.</p>		
26	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	<p>1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;</p> <p>2. Закрепление и контроль грамматических конструкций How old are you? – Гm (five);</p> <p>3. Проведение физкультминутки;</p> <p>4. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Classroom objects»;</p> <p>5. Закрепление и контроль грамматической конструкции How many (chairs)?;</p>	29.12.25	
27	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	<p>1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;</p> <p>2. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Colors»;</p> <p>3. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Toys»;</p> <p>6. Закрепление и контроль грамматических конструкций My favourite toy`s my (red) (car).;</p> <p>7. Закрепление ЛЕ: grey, purple.</p>	12.01.26	
Module 5. My House. (5 ч.; 2 ч. в неделю)				

28	<p>Module 5. My House. (1) Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Конструкция Where`s the sofa? It`s here... in the living room. Определенн ый артикль the. Знакомство с буквой Yu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red; 3. Введение основной грамматической конструкции: Where`s the sofa? It`s here... in the living room.; 4. Закрепление определенного артикля the; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки; 7. Знакомятся с буквой Yu, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [ai]; 8. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]; 9. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Yu; 10. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table. 	14.01.26	
29	<p>Празднован ие Нового года и Рождества. Наряжаем елку в доме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Введение ЛЕ по теме «Happy New Year» и «Christmas»: New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer; 3. Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомство с песней «We wish you a merry Christmas»; 6. Творческий урок – моделирование рождественской елки и украшение ее подарками. 	19.01.26	

30	<p>Module 5. My House. (2) Украшаем дом. Расставляем мебель по местам. Конструкция Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here. Знакомство с буквой Zz.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Знакомятся с буквой Zz, звуком, который она обозначает и транскрипционным знаком [z]; 6. Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [z]; 7. Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Zz; 8. Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It`s a..., слов toys, chair, table. 	21.01.26	
31	<p>Module 5. My House. (3) Где в спальне? Предлоги места: in, on, under. Личные местоимения he / she. Закрепление английского алфавита.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «Г m on, on, on...»; 2. Введение предлогов in, on, under; 3. Обучение письменной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: doll, He`s... / She`s...; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Закрепление: Г m..., rooms, furniture, colours; 8. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни). 	26.01.26	
32	<p>Module 5. My House. (4) Где в доме?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление предлогов in, on, under в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции Where`s the...? It`s monster. 	28.01.26	

	<p>Закрепление конструкции Where`s the...?</p> <p>Закрепление английского алфавита.</p>	<p>3. Введение дополнительных ЛЕ: monster;</p> <p>4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения</p> <p>7. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys;</p> <p>8. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни).</p>		
33	<p>Module 5. My House. (5)</p> <p>Добро пожаловать. Дом Монти. Где Маскмен? Закрепление английского алфавита. Как ого цвета твоя спальня? Домик на дереве. Конструкция What colour`s your bedroom?</p> <p>Закрепление английского алфавита.</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи;</p> <p>2. Закрепление дополнительных грамматических конструкций He isn`t ..., Where is he? Is he...? This is my bedroom;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Обучение аудированию рассказа «Monty`s house»;</p> <p>6. Обучение синхронному переводу на основе прослушанного рассказа «Monty`s house»;</p> <p>7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Monty`s house»;</p> <p>8. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, house, open, here;</p> <p>9. Закрепление английского алфавита (тренировочные упражнения, игры, песни).</p>	02.02.26	
Module 6. My Body (6 ч.; 2 часа в неделю)				
34	<p>Module 6. My Body. (1)</p> <p>Части тела. Описываем главного героя.</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок;</p> <p>2. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good;</p>	04.02.26	

	<p>Конструкции Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.</p>	<p>3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описываю картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>6. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи.</p>		
35	<p>Module 6. My Body. (2) Части тела. Описываем себя. Конструкция Who is it?</p>	<p>1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;</p> <p>2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Who is it? It`s my leg;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p>	09.02.26	
36	<p>Module 6. My Body. (3) Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина. Глагол Have got...</p>	<p>1. Знакомство с новым героем – инопланетянином;</p> <p>2. Знакомство с песней «I`ve got four arms»;</p> <p>3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;</p> <p>4. Введение основной грамматической конструкции I`ve got ... / I haven`t got...;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy;</p> <p>7. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p>	11.02.26	

		<p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers.</p>		
37	<p>Module 6. My Body. (4) Инопланетян ин глазами детей. Глагол Haven`t got...</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне;</p> <p>2. Закрепление основной грамматической конструкции I havegot...;</p> <p>3. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: I haven`t got...;</p> <p>4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>7. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «An Alien»;</p> <p>8. Закрепление ЛЕ: parts of the body, numbers 1 – 6.</p>	16.02.26	
38	<p>Module 6. My Body. (5) Что есть у меня и чего у меня нет. Конструкция Well, look here.</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок;</p> <p>2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Well, look here;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Обучение аудированию рассказа «I`ve got a ...»;</p> <p>6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...»;</p> <p>7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...»;</p> <p>8. Закрепление ЛЕ: toys, colours, book.</p>	18.02.26	

39	Module 6. My Body. (6) Инопланетяне бывают разными. Конструкция What color are your eyes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: What color are your eyes?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 6. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? 7. Обучение диалогической речи по теме «My Body» на основе «Беседа с Маскмен»; 8. Обучение монологической речи по теме «My Body». 	24.02.2026	
40	Marie`s technology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ раздела: tree, wood; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая материалы быденных предметов, выполненных из дерева; 4. Введение дополнительных ЛЕ: technology; 5. Введение дополнительных грамматических структур Wood is from trees; 6. Проведение физкультминутки; 7. Выполнение аппликации с использованием рисунков / картинок предметов, выполненных из дерева. Описание картинки «Предметы из дерева». 	25.02.26	

41	Take turns. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора. Притяжательное местоимение my.	1. Введение основных ЛЕ раздела: Let`s play. (It`s a) pair, you start, OK, card, It`s your / my turn, good; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: values, take turns; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы обыденных предметов; 5. Проведение физкультминутки; 6. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Take turns»; 7. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Take turns»; 8. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности; 9. Игра в английское домино.	02.03.26	
Модуль 7. My animals. / Мои животные. (6ч.; 2ч. в неделю)				
42	Module7. My Animals. (1) Виды животных. Животное, которое живет у меня дома.	1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;	04.03.26	

		<p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: toy, It`s (yellow) and (blue). I`m ..., mouse, star, colours.</p>		
43	<p>Module7. My Animals. (2) Мое любимое животное. Конструкция What`s your favourite animal? It`s a ...</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок;</p> <p>2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление числительных в устной речи.</p>	09.03.26	
44	<p>Module 7. My Animals. (3) Что я умею делать. Конструкция I can / can`t. Первичное знакомство с модальными глаголами.</p>	<p>1. Знакомство с песней «I`m a frog and I can jump»;</p> <p>2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim;</p> <p>3. Введение основной грамматической конструкции I can / can`t;</p> <p>4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim;</p> <p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: numbers 1-6, I`m a ..., How many...?.</p>	11.03.26	
45	<p>Module7. My Animals. (4)</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;</p> <p>2. Закрепление основной грамматической конструкции I can / can`t.</p>	16.03.26	

	Посчитай сколько животных.	<p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление ЛЕ: animals.</p>		
46	<p>Module7.</p> <p>My Animals.</p> <p>(5)</p> <p>Что умеют делать животные? Личное местоимение it.</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок;</p> <p>2. Введение дополнительной грамматической конструкции: It can...;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Обучение аудированию рассказа «It can...»;</p> <p>6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «It can...»;</p> <p>7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...».</p>	18.03.26	
47	<p>Module7.</p> <p>My Animals.</p> <p>(6)</p> <p>Животные в комнате / доме. Где животные?</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок;</p> <p>2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour`s...? What`s your favourite animal? It`s a ...;</p> <p>6. Обучение диалогической речи по теме «My Animals» на основе «Беседа с Маскмен»;</p>	23.03.26	

		7. Обучение монологической речи по теме «My Animals».		
Module 8. My Food. (6 ч.; 2 часа в неделю)				
48	Module 8. My Food. (1) Виды продуктов. Конструкция Here are... Yum, yum!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 8. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 9. Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 6. 	25.03.26	
49	Module 8. My Food. (2) Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Конструкция What`s your favourite food?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции What`s your favourite food?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 6. Закрепление конструкции I have got... в устной речи. 	30.03.26	

50	Module 8. My Food. (3) Еда, которая мне нравится и не нравится. Конструкция I like ... / I don't like...	1. Знакомство с песней «I like tomatoes »; 2. Введение основной грамматической конструкции I like.../ I don't like...; 3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 7. Закрепление ЛЕ: food.	01.04.26	
51	Module 8. My Food. (4) Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных.	1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 8. Закрепление основной грамматической конструкции I like.../ I don't like...; 2. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What's your favourite food?; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don't like»; 7. Закрепление ЛЕ: food, numbers 1 – 6.	06.04.26	

52	<p>Module8. My Food. (5) Игрушки, которые мне нравятся. Закрепление пройденного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: I'm not a ..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He`s..., He isn`t, superhero; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения «I like...»; 4. Обучение аудированию рассказа «I like...»; 5. Проведение физкультминутки; 6. Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I like...»; 7. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I like...»; 8. Закрепление ЛЕ: toy, doll, colours, mouse, I'm a..., I like..., I don't like ..., Here`s a ..., for you, Thank you, Daddy, food. 	08.04.26	
53	<p>Module8. My Food. (6) В продуктовом магазине. Закрепление пройденного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 3. Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour`s...? What`s your favourite...?; 6. Обучение диалогической речи по теме «My Food» на основе «Беседа с Маскмен»; 7. Обучение монологической речи по теме «MyFood». 	13.04.26	

54	Marie`s science. Lifecycles. / Наука Мари. Жизненный цикл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ раздела: frog, eggs, tadpole, water; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Введение дополнительных ЛЕ: science, life cycle, it can..., (The eggs) are from..., it`s got / it hasn`t got..., poster; 5. Проведение физкультминутки; 6. Выполнение постера с использованием рисунков / картинок, отображающих жизненный цикл лягушки; 7. Описание постера «Жизненный цикл»; 8. Закрепление ЛЕ: in, egg, fly, jump, swim, can / can`t, legs, butterfly, tiger, bird, colours, pair. 	15.04.26	
55	Share. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревора. Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ раздела: Let`s share. Here you are, thank you; 2. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 3. Введение дополнительных ЛЕ: values; 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`s values. Share»; 6. Обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Share»; 7. Проведение физкультминутки; 8. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`s values. Share»; 9. Закрепление ЛЕ по теме в обыденных ситуациях и в игровой деятельности; 	20.04.26	

		<p>10. Закрепление ЛЕ: I've got... / I haven't got..., water, I like, food. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;</p> <p>11. Проведение физкультминутки;</p> <p>12. Закрепление и контроль ЛЕ: robot, colours, rooms, furniture, in, on, under, I've got..., parts of the body.</p> <p>13. Закрепление и контроль ЛЕ: animals, food, can, colours, fly, jump, swim, walk, I like... / I don't like ...</p>		
56	Праздник английского алфавита «Now I know the ABC»	Праздничный шоу – концерт «Now I know the ABC» (сценарий может быть различным).	22.04.26	
57	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	<p>1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;</p> <p>2. Проведение физкультминутки;</p> <p>3. Закрепление и контроль ЛЕ: robot, colours, rooms, furniture, in, on, under, I've got..., parts of the body.</p>	27.04.26	
58	Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	1. Закрепление и контроль ЛЕ: animals, food, can, colours, fly, jump, swim, walk, I like... / I don't like ...	29.04.26	
59	Время игр!	Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению учителя в зависимости от подготовки группы.		
Итого: 59 часов				

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
4. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Teacher`s Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.
5. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, ThePigosGrou, 2004.
6. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.
7. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с. (при наличии)
8. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
9. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка EnjoyEnglish 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (при наличии)
10. Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе. Плакаты настенные. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
11. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
12. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
13. Карлова Е. П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD (Английские песенки и рифмовки). СПб.: Питер, 2012. – 96 с.: ил.
14. Карлова Е. П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). СПб.: Питер, 2010. – 96 с.: ил.
15. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. М.: Иллюстрация, 1998.
16. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
17. Могучая Н. В. Веселый алфавит. М.: А/О «Книга и бизнес», 1992. – 16 с.
18. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М.: Эксмо, 2015. – 224 с.
19. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.

20. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
21. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
22. Poldy and Friends. Early World of Learning. World Book, Inc.
23. The Big and Little Book. Early World of Learning. World Book, Inc
24. <http://prosv.ru/umk/spotlight>
25. <http://expresspublishing.ru>

Пособия / Дидактические материалы:

1. Плакат «Английский алфавит».
2. Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку. М.: Просвещение, 1965.
3. Игра – конструктор «Учимся считать до 100». М.: ООО «Хатбер-пресс», 2013.
4. Разрезной алфавит «Алфавит для малышей». Можайск, Можайский полиграфический комбинат, 1993.
5. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
6. Комплект тематических карточек «Atschool. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
7. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
8. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
9. Комплект тематических карточек «Myhouse» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
10. Комплект тематических карточек «Athospital. Mybody. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
11. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
12. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

Для учащихся и родителей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid`s Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
4. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с.
5. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
6. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка EnjoyEnglish 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (или другие при наличии)
7. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
8. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
9. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
10. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока / Дата проведения по плану	Название раздела, темы / Корректировка	Причина корректировки