



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЕ.

ГБОУ школа №601
Приморского района
Санкт-Петербурга



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Содержательный раздел


основной образовательной программы основного общего образования:

- 18.2.1. **Программа развития универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:
 - реализацию требований Стандарта к **личностным и метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
 - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
 - **формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.**

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;





Метод проектов – способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата.


Важные особенности проекта:

1. Ориентирован на цель и ожидаемые результаты
2. Действия по решению проблемы
3. Ограниченность во времени
4. Анализ собственной деятельности





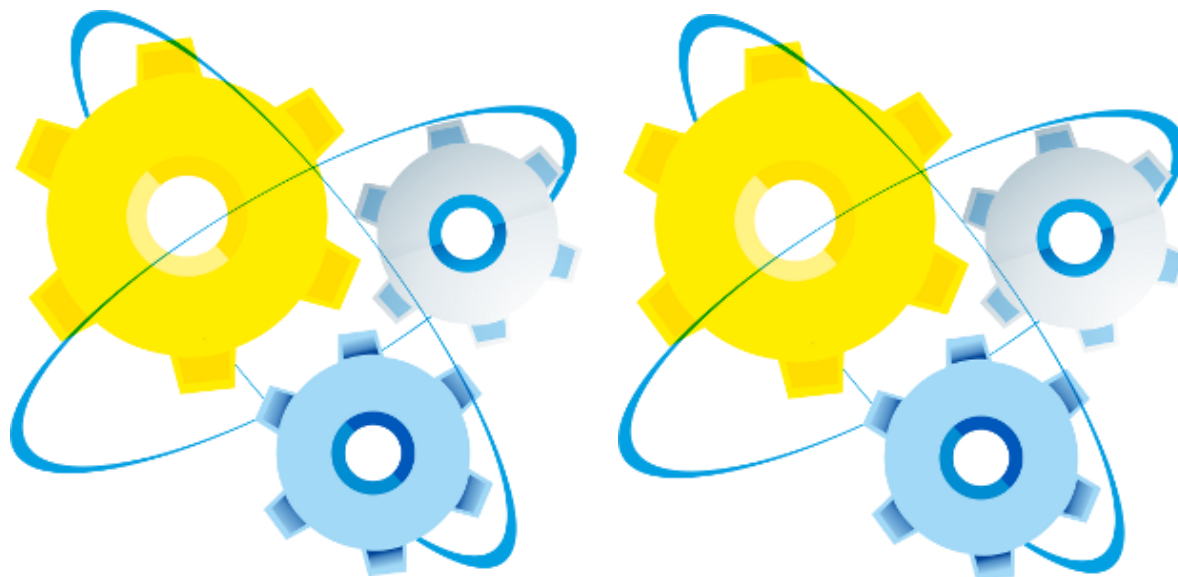
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развитие творческого мышления, учения и навыков самостоятельной работы
 - Приобщение учащихся к исследовательской, проектной, поисковой деятельности
 - Расширение и углубление научно-технического творчества учащихся
 - Расширение теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков
 - Создание условий для реализации своих способностей учащимися
 - Выявление одаренных детей
- 

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- Наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
- Планирования действий по разрешению проблемы
- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
- Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, ее обработка, осмысление и представление участникам проектной группы.
- Результатом работы над проектом является продукт.

В современном понимании
проект – это шесть «П»



ПРОЕКТ

проблема

проектирование (планирование)

поиск информации

продукт

презентация

портфолио (папка-отчёт)





**СУЩЕСТВУЮТ РАЗНЫЕ ВИДЫ
КЛАССИФИКАЦИЙ ПРОЕКТОВ.**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ:**

- I. Педагогический**
- II. Культурологический**
- III. Учебный проекты**

помогает осознать для чего это делается



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

I. Педагогический проект ориентирован на изменения подходов в преподавании и организации образовательного процесса с учетом условий конкретного образовательного учреждения.

В целом проект должен способствовать улучшению образовательной среды ОУ.

1) Социально-педагогический проект – фокусируется на проблемах воспитательного

характера, решение которых должно способствовать гуманизации отношений между участниками образовательного процесса, и направлено на построение «идеального» общества.

2) Социокультурный проект – ориентирован на решения проблем общекультурной

направленности и на создание условий для адаптации граждан в социуме.

3) Учебно-методический проект - нацелен на решение педагогических проблем в профессиональной сфере и самообразовании педагогов образовательного учреждения, возникающих при реализации ФГОС.



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.



II. Культурологический проект – в целом ориентирован на развитие духовно-нравственной личности, на создание или совершенствование социокультурных связей между участниками образовательного процесса, выстраивание консолидированных отношений за пределами образовательного учреждения.

- 1) **Культурно-просветительский проект** – нацелен на разрешение проблем поликультурного образования. Фокусируется на интеллектуальной и познавательной деятельности, способствующей развитию личности и расширению кругозора. Имеет информационно-лекционный характер. Может быть составной частью воспитательной и учебной работы в школе.
- 2) **Культуротворческий проект** – ориентирован на погружение в социокультурные практики эстетических дисциплин и на развитие творческих способностей личности или коллектива.
- 3) **Культурно-образовательный проект** - ориентирован на соединение концептуальных идей ООП образовательного учреждения с городской образовательной средой с целью социализации обучающихся.


ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.

III. Учебный проект – специально организованный учителем проект, ориентированный на обучение самостоятельной деятельности учащихся при решении реальных, взятых из жизни проблем, при использовании всех возможностей, которые предоставляет школа.

- 1) **Учебно-познавательный проект** – функциональность проекта определяется задачами, обозначенными в содержании прикладных программ ООП учреждения («Смысловое чтение», «Информационная грамотность», «Социализация и воспитание», «Формирование УУД») и содержанием самого проекта. Информационный характер такого типа проектов позволяет заложить основ критического мышления при написании исследовательских (письменных) работ.
- 2) **Учебно-исследовательский проект** – характеризуется исследовательскими подходами для достижения задач, где экспериментально-исследовательская работа является наиболее действенным средством в обучении. Позволяет расширять содержание предметных дисциплин.
- 3) **Учебно-воспитательный проект** – ориентирован на становление личности, будущего гражданина и патриота своей страны, достойного носителя культурных традиций своего народа, а также на понимании и принятии культуры других наций и стран..



По доминирующей
деятельности выделяют:

- I. Исследовательские,
 - II. Творческие,
 - III. Практико-ориентированные,
 - IV. Информационные,
 - V. Ролевые,
 - VI. Телекоммуникационные.
- 

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

имеют чёткую продуманную структуру :

- актуальность темы, проблема,
- предмет и объект исследования;
- цель, гипотеза и
- вытекающие из них задачи исследования;
- методы исследования,
- обсуждение результатов,
- выводы и рекомендации.

-Лабораторный эксперимент

-Моделирование

-Социологический опрос



ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата.

- стенная газета,**
- сценарий праздника,**
- видеофильм,**
- школьный печатный альманах,**
- детская конференция и т.д.**



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ

- результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников
- чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария,
- определение функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

-Учебное пособие по физике

**-Рекомендации по восстановлению
экономики РФ**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- направлены на сбор информации, о каком – либо объекте, явлении,
- на ознакомление участников проекта с этой информацией,
- её анализ и обобщение фактов.

-Публикация в СМИ

-Информационная среда классы или школы



РОЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

- Требуют большой подготовительной работы.
- Принятие решения происходит в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли.
- Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

-Роли литературных или исторических персонажей

-Судебное заседание



ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Разновидность *метода проектов*, построенная на использовании в обучении языку средств телекоммуникации (электронная почта, чаты, видеоконференция и др.) и информационных ресурсов Интернета.

Строятся на исследовании проблемы

-мультимедийные презентации

- веб-страницы



По НАПРАВЛЕНИЯМ:

- Естественнонаучное (математика, физика, химия, биология и экология, география, астрономия, информатика)
- Социально-экономическое (экономика, социология, педагогика, психология, политология, право)
- Гуманитарное (историческое краеведение, русский язык, литературоведение, иностранные языки)
- Художественно-эстетическое (МХК, ИЗО, Технология)
- Научно-техническое творчество





По количеству участников

- ПРОЕКТА:**
- ❖ Индивидуальные
 - ❖ Групповые

По характеру контактов между участниками:

- ❖ Внутриклассные
- ❖ Внутришкольные
 - ❖ Региональные
- ❖ Межрегиональные
 - ❖ Международные




Преимущества групповых проектов:


- ❖ в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- ❖ проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- ❖ на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер;
- ❖ в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы.





Преимущества индивидуальных проектов:



- ❖ План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью
 - ❖ У учащихся полноценно формируется чувство ответственности
 - ❖ Опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта
 - ❖ Формирование общеучебных навыков (исследовательских, презентационных, оценочных)
- 


ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- видеофильм;
- выставка;
- газета, журнал;
- игра;
- коллекция;
- костюм;
- модель;
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- законопроект
- чертеж
- оформление кабинета;
- постановка;
- праздник;
- прогноз;
- система школьного самоуправления;
- справочник;
- учебное пособие;
- экскурсия.
- бизнес-план
- атлас
- пакет рекомендаций



ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЯМИ УСПЕХА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ?

- ❖ Достигнут конечный результат.
 - ❖ Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
 - ❖ Результат проекта может быть использован
 - ❖ Информация о проекте широко распространена.
 - ❖ Получено удовольствие от своей деятельности.
- 

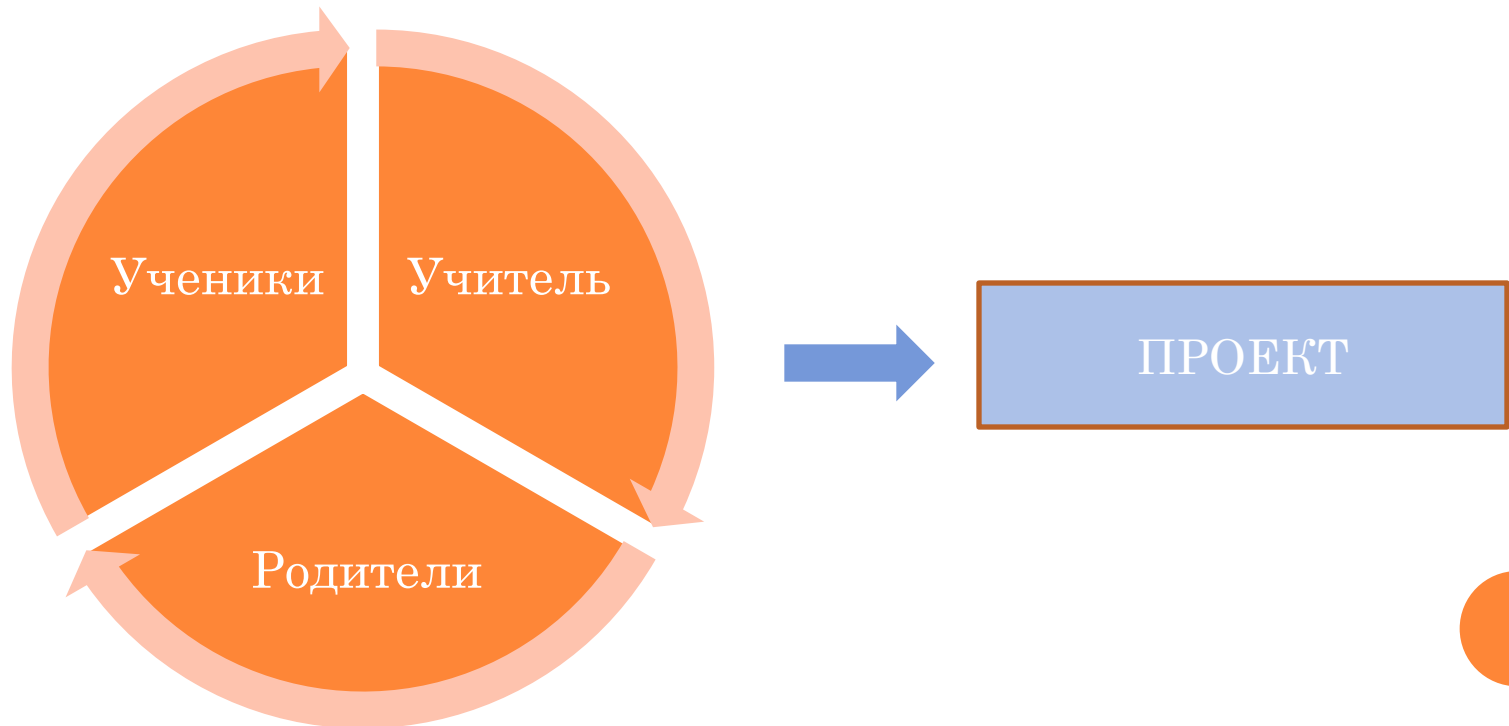
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЩЕГОСЯ

- ❖ ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЛАТЬ ЧТО-ТО ИНТЕРЕСНОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В ГРУППЕ ИЛИ САМОМУ,
- ❖ МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗУЯ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ;
- ❖ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ,
- ❖ ПОПРОБОВАТЬ СВОИ СИЛЫ,
- ❖ ПРИЛОЖИТЬ СВОИ ЗНАНИЯ,
- ❖ ПРИНЕСТИ ПОЛЬЗУ,
- ❖ ПОКАЗАТЬ ПУБЛИЧНО ДОСТИГНУТЫЙ РЕЗУЛЬТАТ;
- ❖ РЕШЕНИЕ ИНТЕРЕСНОЙ ПРОБЛЕМЫ



Учебный проект –

это форма организации взаимодействия учащихся с учителем, учащихся между собой, сотрудничество учителя, учащихся и родителей и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.



СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направить ее в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявить, какой информации или каких умений не хватает);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).



ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.
- Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов учащихся в зоне их ближнего развития.
- Роль учителя не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.
- Использование экскурсий, прогулок-наблюдений .

ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ДЕТЬМИ
СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или метапредметной области.
- Проблема проекта может носить личностный и социальный характер
- Большая самостоятельность
- Использование разнообразных ресурсов
- Профориентационный характер



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ – РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ПРОЕКТОВ

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные склонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

***Этап 1. Подготовительный** (проблемно-целевой)*

***Этап 2. Организационный** (планирование действий)*

***Этап 3. Поисковый** (поиск, обработка и осмысление информации)*

***Этап 4. Практическая реализация проекта**
(продукт-результат)*

***Этап 5. Заключительный** (презентация результатов)*

Этап 6. Самооценка результатов.



Рекомендации родителям на этапах выполнения проекта

Помогая ребёнку, помните: главное действующее лицо – ваш ребенок!

Вы являетесь только помощником, консультантом, техническим секретарём проекта!

Этапы проектной деятельности	Возможные действия родителей
Выдвигаются первоначальные идеи.	Помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей - тем больше выбор.
Выбирается и формулируется тема проектной работы.	Помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор.
Формулируется задача проекта.	Может потребоваться помощь в правильной формулировке.
Разрабатывается план выполнения проекта.	Помогите спланировать работу с учётом занятости вашего ребенка.
Обсуждаются возможные результаты работы по теме проекта.	Обдумайте с ребенком возможные результаты.
Определяются учебные задачи и устанавливаются сроки их выполнения.	Разбейте объём работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой.
Распределяются обязанности между участниками проектной группы.	Может потребоваться разъяснение обязанностей.

Изучаются источники и литература по теме проекта.	Посодействуйте в посещении библиотеки.
Собирается и обрабатывается информация по проблеме.	Помогите ребенку в нахождении разнообразных источников информации.
Готовятся выводы, которые сопоставляются с задачами проектной деятельности.	Может потребоваться помощь в подготовке выводов, грамматический и стилистический контроль.
Оформляются результаты работы, и готовится отчет.	Подскажите основные правила оформления документов.
Проект готовится к презентации.	Помогите прорепетировать выступление.
Публичная презентация проектной работы.	Присутствуйте на защите. Поддерживайте ребёнка, у вас есть повод гордиться им.
Анализируется работа, сделанная в течение проектного периода.	Обсудите вашу совместную работу, подумайте, что можно было сделать по-другому.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. «Дуэль во имя любви»
2. «Жизненная позиция в рисунках»
3. «Символика нашего класса»
4. «Жанна д'Арк: подвиг средневековой женщины»
5. «Праздники Великобритании»
6. «Парк 300-летия. SOS»
7. «Антропогенное воздействие на биосферу как результат научно-технического прогресса»
8. «В чем секрет античного искусства и эпоса?»
9. «Воспитание человека в городе будущего»
10. «Проблемы здоровья человека в XXI веке»
11. Исследование ценностных ориентаций современных подростков....

