

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Приморского  
Приморского района Санкт-Петербурга

 Н.Г. Цед

«  » \_\_\_\_\_ 20   г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

 А.А. Лазарева

Приказ № 452 от «1» XVIII 2020 г.

**ПРИНЯТО**

с учётом мнения  
Совета родителей ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «17» VIII 2020 г.

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «17» VIII 2020 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 601  
Приморского района Санкт-Петербурга  
**на 2021 – 2025 годы**  
**«Территория роста»**



Санкт-Петербург  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Концепция развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования</b>	<b>9</b>
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
3.2.	Миссия развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга	10
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга	12
3.4.	Целевые показатели ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	14
<b>4.</b>	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	<b>17</b>
4.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга	17
4.2.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга	28
<b>5.</b>	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	<b>37</b>
<b>6.</b>	<b>Проекты ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	<b>50</b>
<b>7.</b>	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	<b>59</b>
<b>8.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	<b>60</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) с 01.01.2021 по 30.08.2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26 июня 2013 года (с изменениями на 11 июля 2019 г.)</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.</li><li>• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li><li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 Г. № 373.</li><li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 Г. № 1897.</li><li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» от 07.05.2012 № 413.</li><li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015.</li><li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008.</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении</li></ul>

	<p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».</li> <li>• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>• «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• «Фундаментальное ядро содержания общего образования».</li> <li>• «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».</li> <li>• Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года.</li> <li>• Устав ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Цели программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к успешной самореализации в условиях глобальной конкуренции.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого обучающегося»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей обучающихся»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов основной образовательной программы.</li> <li>2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных</li> </ol>

	<p>детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами СПб для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов, привлечение студентов вузов и колледжей для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>7. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями СПб и других регионов России.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.01.2021 года по 30.08.2025 года.</p> <p>1 этап (2020 год, март - сентябрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (январь 2021 - январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития Школы;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;</li> <li>- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p>3 этап (январь - сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> </ul> <p>постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;</li> <li>- изменение общешкольной инфраструктуры.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><i>Для школы в целом:</i> новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.</p> <p><i>Для учеников:</i> более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p><i>Для родителей:</i> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p><i>Для педагогов:</i> повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</p> <p><i>Индикаторами реализации программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса образовательного учреждения;</li> <li>- повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>- рост профессионального уровня педагогов.</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет, руководители проектов, совет родителей. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных</p>

	<p>направлений Программы осуществляют руководители проектов. Результаты реализации программы развития предоставляются в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и публикуется для общественности на сайте школы.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Лазарева Алла Александровна, директор ГБОУ школы № 601 Приморского района, тел. (812) 409-84-33</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства - ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 140 603 253,56 руб. (по плану на 2020 г.);</li> <li>- - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг – 7900000 руб. (по плану на 2020 г.).</li> </ul>
<p>Сайт школы</p>	<p><a href="http://school601.ru/">http://school601.ru/</a></p>

## Введение

Программа развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

Основой для Программы развития послужил всесторонний анализ деятельности ГБОУ школы № 601, краткие итоги которого представлены ниже.

Программа развития предусматривает проекты, реализация которых должна к 2025 году максимально приблизить ГБОУ школу № 601 Приморского района Санкт-Петербурга к реализации заявленной цели.



### **3. Концепция развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга в контексте реализации стратегии развития образования**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга выступают:

- развитие профильного обучения (социально-экономический и технологический профиль) с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.2. Миссия развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребёнка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребёнка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

**Миссия нового этапа развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга** заключается в создании условий для получения школьниками и воспитанниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и

качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет «модель школы-2025», «модель выпускника», «модель педагога-2025».

### **Модель школы-2025**

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов; школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

### **Модель педагога школы-2025**

#### *Педагог*

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника-2025**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору

социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года станет слоган «*Образование для жизни и развития*».

### **3.3. Цели и задачи развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга**

Основной целью развития Школы является:

создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гармонично развитой, социально ответственной личности, способной к успешной самореализации в условиях глобальной конкуренции.

Для реализации поставленной цели Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана содержания и содержания предметов основной образовательной программы.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами СПб для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.

5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программ работы родительского клуба «Доверие» для разных групп.

6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов, привлечение студентов вузов и колледжей для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

7. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями СПб и других регионов России.

**3.4. Целевые показатели ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	Дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся в Школе, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%).	Основной	35	01.09.2020г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления в Школе содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).	Дополнительный	30	01.09.2020г.	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого обучающегося»</b>									
1.	Доля обучающихся в Школе в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	Основной	93	01.09.2020г.	93	93	93	93	93
2.	Доля обучающихся в Школе, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%).	Основной	0	01.09.2020г.	0	0	0	0	5
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%).	Основной	5	01.09.2020г.	10	25	40	60	80

4.	Доля обучающихся в Школе, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"(%).	Основной	0	01.09.2020г	5	10	15	20	25
5.	Доля обучающихся в Школе по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех" (%).	Основной	0	01.09.2020г	0,1	0,5	1	2	3
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в Школе (%).	Основной	0	01.09.2020г	0	10	20	40	60
2.	Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).	Основной	0	01.09.2020г	0	10	30	50	70
3.	Доля программ общего и дополнительного образования в Школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%).	Основной	0	01.09.2020г	0	15	30	45	60
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%).	Основной	0	01.09.2020г	40	50	60	70	90
5.	Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой	Основной	0	01.09.2020г	0	0	3	5	7

	образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).								
6.	Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников (%).	Основной	0	01.09.2020г	0	3	5	10	15
<b>«Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%).	Основной	0	01.09.2020г	3	5	15	30	50
2.	Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%).	Дополнительный	0	01.09.2020г	0	0	0	2	10
<b>«Поддержка семей обучающихся»</b>									
1.	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	Основной	0	01.09.2020г	0	0	1	1	1
2.	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Школе, от общего числа обратившихся за получением услуги (%).	Основной	50	01.09.2020г	55	60	70	80	85
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся в Школе, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (%).	Основной	3	01.09.2020г	5	10	15	30	35
2.	Доля обучающихся, в Школе, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).	Основной	2	01.09.2020г	4	8	10	15	20



#### 4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

##### 4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа развития годы реализована в полном объеме. Отчёт о выполнении программы развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга на 2014 – 2020 был представлен директором школы А.А.Лазаревой на Общем собрании работников школы 18.02.2020. Ежегодно на сайте ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга <http://school601.rprim.gov.spb.ru/> представлен аналитический отчёт по результатам самообследования, где отражены результаты работы образовательного учреждения по всем направлениям.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закреплённой в Программе развития Школы на 2014-2020 годы, являлось приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

#### **1. Направление программы: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.**

##### В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

С 2017 года в школе введена кадровая служба, что связано с введением «эффективного контракта» в систему регулирования трудовых отношений, с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога, с постепенным переходом на электронные трудовые книжки.

В целях совершенствования эффективности методической деятельности педагогов ОУ с 2017 года определены предметные методические педагогических работников школы:

	<b>МО</b>	<b>предметы</b>
1	Математики и ИКТ	Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика
2	Русского языка и литературы	Русский язык, Литература
3	Истории и обществоведческих дисциплин	История, Обществознание, Экономика, Право, История и культура СПб
4	Естествознания	Физика, Химия, Биология, География
5	Английского языка	Английский язык
6	Физкультурно-эстетическое	ИЗО, Музыка, Технология, Физическая культура, ОБЖ
7	Начальной школы	Все предметы начальной школы и ГПД
8	Воспитатели дошкольного отделения	воспитатели ОДО
9	Классных руководителей	классные руководители 1-11 классов

С целью координации методической работы в школе организована работа Методического совета:

	<b>Должность</b>	<b>Кураторство</b>
1	Директор	

2	Замдиректора по УВР (НОО)	Учебно-воспитательная работа по МО Начальной школы
3	Замдиректора по УВР	Учебно-воспитательная работа средняя и старшая школа
4	Замдиректора по УВР	Учебно-воспитательная работа средняя и старшая школа
5	Замдиректора по УВР (научно-методическая работа)	Научно-методическая работа (конкурсы, олимпиады)
6	Замдиректора по ВР	Воспитательная работа
7	Руководитель ОДОД и ВД	Процесс и качество ведения занятий в рамках ВД и ОДОД
8	Руководители МО: ✓ Математики и ИКТ ✓ Русского языка и литературы ✓ Истории и обществоведческих дисциплин ✓ Естествознания ✓ Английского языка ✓ Физкультурно-эстетическое ✓ Начальной школы ✓ Классных руководителей ✓ Воспитатели дошкольного отделения	Всех педагогов своего МО
9	Председатели временных и постоянных творческо-инициативных групп	

Результаты изучения потребительского спроса в области дополнительных платных услуг показали высокие запросы родителей обучающихся и воспитанников в получении дополнительных образовательных услуг. Удовлетворяя пожелания родителей, администрация школы привлекла к работе педагогов дополнительного образования. С 2018 года ГБОУ школа № 601 Приморского района Санкт-Петербурга оказывает платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с утверждёнными образовательными программами дополнительного образования. Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом ГБОУ Школы 601 Приморского района Санкт-Петербурга, лицензией, постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг определяется «Положением об организации платных дополнительных образовательных услуг» (Принято Педагогическим советом ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, Протокол №1 от 31.08.2018, учтено мотивированное мнение Совета родителей, Протокол №1 от 30.08.2018, утверждено приказом директора ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга А.А.Лазаревой, Приказ № 126/1 от 01.09.2018). Перечень дополнительных образовательных услуг определяется Педагогическим советом ГБОУ школы № 601 ежегодно на начало учебного года. С учётом возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительных платных услуг, в течение 2018-2020 года организовано более 10 групп для обучающихся в системе дополнительных платных образовательных услуг. (В школе: «Кембриджский английский», «Предшкольная пора», «Ментальная арифметика». В ОДО: «Дельфинчики» (обучение плаванию), «Логоритмика», «Танцевальная мозаика», ИЗО-студия «Акварельки», оздоровительная гимнастика «Топтыжка», игровой английский, клуб будущих первоклассников).

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы в целом соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- учебные кабинеты оснащаются в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Действует школьная локальная сеть, ее ресурсы доступны для педагогов.

Функционирует инженерно-техническая поддержка для внедрения ИКТ в образовательный и управленческий процессы.

Обеспечен доступ учителей в ПК-классы на 24 места для проведения уроков с компьютерным сопровождением.

Для обеспечения инновационной деятельности администрация ОУ в 2017-2019 году активно продолжала закупку средств новых информационных технологий. По данным диагностики педагогов позиционируют себя как «уверенные пользователи ПК» около 92% от общего числа учителей, как «начинающие пользователи» 8%. Большинство учителей школы систематически используют ИКТ в процессе обучения школьников.

Для сбора сведений от сотрудников школы и файлового обмена между их рабочими местами в ЛВС школы совершенствуется система разграниченного доступа и обмена информации.

Функционирует официальный сайт школы, приведённый в соответствии с установленной законодателем структурой, функционируют сайты и для многих педагогов школы.

### Средства ИКТ в школе:

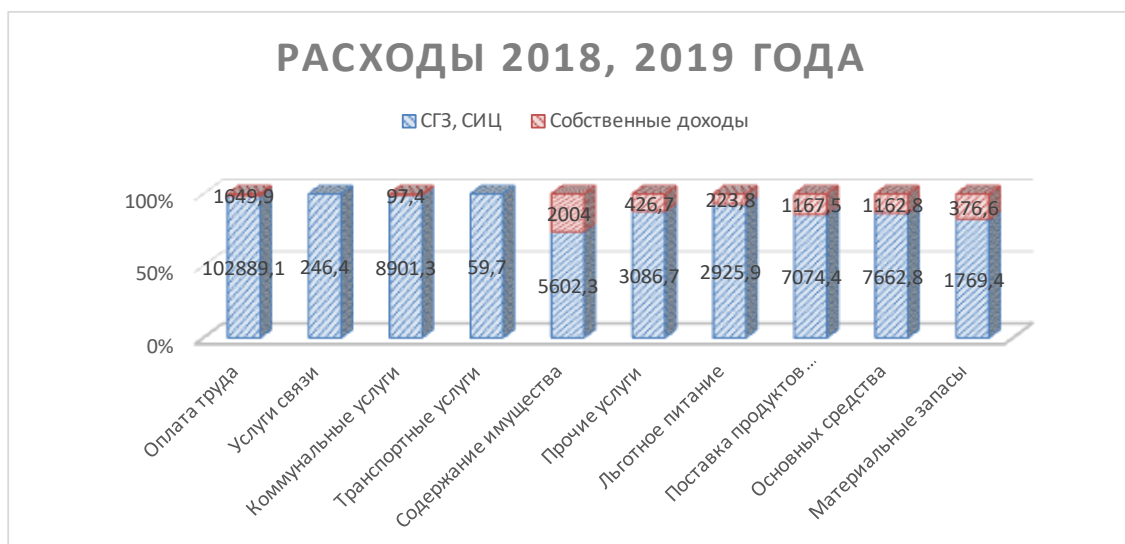
Наименование оборудования	Количество
Мультимедийные проекторы	24
Интерактивная доска	6
Цифровая лаборатория	1
Количество учащихся /1 ПК	13
% ПК, имеющих выход в Интернет	100%

Наименование оборудования	Количество
Персональный компьютер (учебная зона)	47
Персональный компьютер (администрация)	12
Ноутбук	4
Сканер	5
Принтер (лазерный)	8
Документ-камера	1
Локальная сеть	100%

Все классные комнаты и кабинеты школы оборудованы проекционной техникой, учителя имеют соответствующую подготовку для работы со СНИТ. Это позволяет обеспечивать широкое использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, повышать качество образования.

Однако, необходимо систематически рассматривать вопросы о закупке компьютерной техники и проекционных ламп для мультимедийных проекторов, других комплектующих техники в связи с завершением срока эксплуатации.

*Соотношение субсидий и доходов по иной приносящей доход деятельности средств в общих объемах расходования 2018,2019 год:*



## **2. Направление программы: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.**

В учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, что связано с введением «эффективного контракта» в систему регулирования трудовых отношений.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Работают квалифицированные специалисты.

На февраль 2020 года:

Всего сотрудников – 167 человек.

Педагогический коллектив составляют 113 человек.

Педагогический стаж работы:

до 5 лет – 33,6%,

от 5 до 10 лет – 20,3%,

от 11 до 20 – 15%,

свыше 20 лет – 31,1% педагогов.

<i>Уровень образования</i>	<i>Педагогическое высшее</i>	<i>Педагогическое среднее специальное</i>
<b>2017</b>	70	17
<b>2018</b>	70	17
<b>2019</b>	72	22

За период 2017-2019 года аттестацию (на первую и высшую категорию) прошли 48 педагогов.

Присуждены категории:

высшая – 19 человек,

первая – 29 человек.

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>
<b>2017</b>	11	5
<b>2018</b>	9	5
<b>2019</b>	9	9

За три года с 2017 по 2019 года повысился уровень профессионального мастерства педагогов.

Систематически педагоги школы проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

Обучились на курсах повышения квалификации по различным направлениям – 107 педагогов:

<i>Год</i>	<i>Количество обучившихся</i>
<b>2017</b>	27
<b>2018</b>	32
<b>2019</b>	48

За последние три года, прошли профессиональную переподготовку: 19 педагогов.

В настоящее время обучение на квалификацию (степень) магистр проходит: 2 педагога.

99 % педагогического коллектива владеют на достаточном уровне информационными технологиями и используют их в работе с детьми. По данным диагностики педагогов позиционируют себя как «уверенные пользователи ПК» около 92% от общего числа учителей, как «начинающие пользователи» 8%. Большинство учителей школы систематически используют ИКТ в процессе обучения школьников. Регулярно проходят курсы ПК «Информационно-коммуникативные технологии: новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога» (на базе ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, ООО «Инфоурок» и др.). С 2016 года 5 педагогов прошли квалификационные испытания на определение уровня владения персональным компьютером на базе СПбЦОКОиИТ.

В 2019-2020 учебном году в рамках сотрудничества Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и образовательной платформы Учи.ру. по проекту «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА УЧИ.РУ» в целях апробация современных форм обучения и внедрение целевой модели урока, повышение интереса к учебе и успеваемости по математике и английскому языку (5,7 класс) проводят работу педагоги: Верховых И.А. (заместитель директора по УВР, учитель английского языка), Светлова В.Е. (учитель математики); Шаповалова М.А. (учитель английского языка), Яковлева М.А. (учитель английского языка). С 2016 года педагоги школы активно используют цифровой онлайн образовательный ресурс ЯКласс.

Педагоги принимают участие в семинарах, встречах и консультациях различного уровня (районный, городской, всероссийский). Активно ведут свои электронные страницы на официальном сайте школы <http://school601.rprim.gov.spb.ru/>, создают персональный блоги, сайты, разработки авторских учебных курсов и осуществляют публикации (социальная сеть работников образования nsportal.ru, [pedsovet.org](http://pedsovet.org), [prodlenka.ru](http://prodlenka.ru), [pedmir.ru](http://pedmir.ru)). 90 % учителей школы в 2018,2019 году прошли Всероссийское тестирование педагогов на интернет-портале ЕдиныйУрок.рф. Многие продолжили использовать портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

С 2018 года директор школы Лазарева А.А., заместители директора по УВР Верховых И.А., Шагинян С.А. являются участниками рабочей группы районного проекта «Развитие готовности педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с социальными партнёрами». Воспитатели отделения дошкольного образования Егорова А.Г., Баукова Н.В. в 2018, 2019 году приняли участие в работе творческой группы педагогических работников ГБДОУ микрорайона «СПЧ» Приморского района.

На базе ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга прошли:

- ✓ районный семинар методического объединения учителей физики Приморского района Санкт-Петербурга по астрономии: «Работаем с телескопом» (12 апреля 2018 года);
- ✓ районный конкурс «Грани педагогического мастерства» 2017-2018 номинация «Музейный педагог»;
- ✓ районный *семинар* методического объединения учителей физики и астрономии Приморского района Санкт-Петербурга «День космонавтики» (12 апреля 2019 года);
- ✓ районный информационно-методический семинар МО учителей искусства, ИЗО, технологии (черчение) «Проектная деятельность учащихся в рамках предмета «Изобразительное искусство» (18 октября 2019 года)
- ✓ спортивное мероприятие ГБДОУ микрорайона «СПЧ» Приморского района «Мама, папа, я – спортивная семья» (октябрь 2019 года).

Следует признать возобновления интереса и высокую результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах с 2017 года. В целях получения высокой результативности участия в профессиональных конкурсах необходимо продолжить совершенствование системы методического сопровождения и подготовки педагогов школы к участию в конкурсном движении.

За период 2016-2019 года педагоги ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга принимали участие в конкурсах районного, городского уровней и достигли результатов:

Год	Количество участников конкурса	Количество дипломантов	Количество лауреатов (призёров)	Количество победителей
2016	2	1	2	
2017	5		2	
2018	3	1	3	2
2019	2		2	

Районный конкурс «Грани педагогического мастерства» 2017-2018:

- Кожевникова М.А. – лауреат, номинация «Классный руководитель года»
- Елисеев В.С.- участник, номинация «Учитель здоровья»: «Учитель»

- Лебедева Ю.А. - участник, номинация «Учитель года Приморского района»
- Маланина Е.Ю. - участник, номинация «Педагогические надежды»
- Цурикова Т.Б. - участник, номинация «Лучший педагогический проект»
- Шагинян С.А. - участник, номинация «Лучший педагогический проект».

Районный этап конкурса педагогических достижений «Творческий потенциал учителя физической культуры» в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2017 году

- номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы» - *Власов Глеб Иванович* (учитель физической культуры) - ПРИЗЁР; (27.02.2018 на базе ГБОУ школы № 53 Приморского р-на СПб).

Районный конкурс «Грани педагогического мастерства» 2018-2019:

- номинация «Педагогические надежды» - Щелкунова Валерия Валерьевна (учитель начальных классов) - УЧАСТНИК;
- номинация «Воспитатель года» подноминация «Лучший воспитатель ДОУ» - Абатурова Валентина Валентиновна (воспитатель ДОУ) - УЧАСТНИК;
- номинация «Воспитатель года» подноминация «Открытие года ДОУ» - Барышева Анастасия Романовна (воспитатель ДОУ) - УЧАСТНИК;
- номинация «Классный руководитель года» подноминация «Классный руководитель 1-4 классов» - Бавыкина Алла Юрьевна (учитель начальных классов) - ЛАУРЕАТ;
- номинация «Классный руководитель года» подноминация «Классный руководитель основной и старшей школы» - Шагинян Светлана Александровна (замдиректора по УВР, учитель обществознания) – ДИПЛОМАНТ.

Районный этап конкурса педагогических достижений «Творческий потенциал учителя физической культуры» в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2019 году

- номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы» - *Иванова Ирина Сергеевна* (учитель физической культуры) - ЛАУРЕАТ; Районный методический конкурс «Лучшая дидактическая страничка к урокам для учащихся 4-11 классов «Around Russia»
- Добровольская Нина Станиславовна (председатель школьного МО учителей английского языка) - ЛАУРЕАТ;

Открытый конкурс профессионального мастерства учителей музыки общеобразовательных учреждений Приморского района «Урок музыки - урок искусства»:

- Ненашева Екатерина Сергеевна (учитель музыки) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Открытый конкурс учителей музыки и изобразительного искусства общеобразовательных учреждений Фрунзенского р-на и города «Славу поем искусству – в нем - всей жизни начало!» (номинация «Урок музыки - урок искусства» Вокальное исполнительство классики):

- Ненашева Екатерина Сергеевна (учитель музыки) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Районный конкурс «Грани педагогического мастерства» 2019-2020:

- номинация «Сердце отдаю детям» подноминация «Дебют» - Агджоян Снежана Андреевна (учитель физической культуры) - ПРИЗЁР;
- номинация «Воспитатель года» подноминация «Открытие года ДОУ» - Габдулбаянова Дилара Альбертовна (воспитатель ОДО) - УЧАСТНИК;
- номинация «Классный руководитель года» подноминация «Классный руководитель основной и старшей школы» - Иванова Ирина Сергеевна (учитель физической культуры) – УЧАСТНИК.

Районный этап конкурса педагогических достижений «Творческий потенциал учителя физической культуры» в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2020 году

- номинация «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы» - Агджоян Снежана Андреевна (учитель физической культуры) - ПРИЗЁР;

Командный профессиональный конкурс «Учитель будущего» (при поддержке федерального проекта «Россия - страна возможностей» (УЧАСТНИКИ этапа дистанционного тестирования, январь 2020 года)

- Дерябина Е.К. (учитель начальных классов)
- Ишалина Р.Х. (учитель истории и обществознания)
- Каборда М.С. (педагог-организатор)
- Мартюшева Л.А. (учитель английского языка)
- Сабанаева А.А. (учитель русского языка и литературы)
- Соколова И.А. (учитель русского языка и литературы)

Педагогические сотрудники активно принимают участие в качестве членов жюри конкурсов районного, городского уровня.

Год	Количество участников конкурса
2017	<p><u>Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добровольская Н.С. (учитель английского языка) – предмет «Английский язык»</li> <li>✓ Елисеев В.С. (преподаватель-организатор ОБЖ)– предмет «ОБЖ»</li> <li>✓ Макушева Е.А. (учитель технологии)– предмет «Технология»</li> <li>✓ Огородникова Е.А. (учитель географии) – предмет «География»</li> </ul> <p><u>Жюри районного конкурса «Грани педагогического мастерства»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бавыкина А.Ю. (учитель начальных классов) – номинация «Музейный педагог»</li> </ul> <p><u>Жюри районного тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личко Л.Е. – номинация «Музейный педагог»</li> </ul>
2018	<p><u>Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добровольская Н.С. (учитель английского языка) – предмет «Английский язык»</li> <li>✓ Иванова И.С. (учитель физической культуры) – предмет «Физическая культура»</li> <li>✓ Ишалина Р.Х. (учитель истории и обществознания) – предмет «Обществознание»</li> <li>✓ Кагирова А.И. (учитель русского языка и литературы) – предмет «Русский язык»</li> <li>✓ Елисеев В.С. (преподаватель-организатор ОБЖ) – предмет «ОБЖ»</li> </ul> <p><u>Жюри районного тура XI общероссийская олимпиада «Основы православной культуры: «Русь святая, храни веру Православную!» (4-11 класс)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личко Л.Е. (учитель русского языка и литературы)</li> </ul> <p><u>Жюри районного этапа районной олимпиады по обществознанию (10-11 класс) в Приморском районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Шагинян С.А. (учитель обществознания)</li> </ul> <p><u>Жюри районного этапа Городской олимпиады школьников 6-8 классов по информатике</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цурикова Т.Б. (учитель информатики и ИКТ)</li> </ul> <p><u>Жюри V районная научно-практическая конференция "Наука глазами молодых" (секция начальные классы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Верховых И.А. (зам.директора по УВР, учитель английского языка) – секция «Начальная школа». 17.01.2019</li> </ul>
2019	<p><u>Жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добровольская Н.С. (учитель английского языка) – предмет «Английский язык»</li> <li>✓ Иванова И.С. (учитель физической культуры) – предмет «Физическая культура»</li> <li>✓ Агджоян С.А. (учитель физической культуры) – предмет «Физическая культура»</li> <li>✓ Кульманова Г.А. (учитель физической культуры) – предмет «Физическая культура»</li> <li>✓ Кагирова А.И. (учитель русского языка и литературы) – предмет «Русский язык»</li> <li>✓ Шаповалова Е.В. (учитель экономики) – предмет «Экономика»</li> <li>✓ Лукманов Э.М. (преподаватель-организатор ОБЖ) – предмет «ОБЖ»</li> <li>✓ Комарова Г.А. (учитель биологии) – предмет «Биология»</li> </ul> <p><u>Жюри районного конкурса «Грани педагогического мастерства»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бавыкина А.Ю. (учитель начальных классов) – номинация «Классный руководитель»</li> <li>✓ Верховых И.А. (зам.директора по УВР, учитель английского языка) - номинация «Лучший педагог внеурочной деятельности»</li> </ul>

Жюри II городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория» (Организация проектной деятельности в начальной школе)  
 ✓ Кожевникова М.А. (учитель начальных классов, руководитель ОДОД) – 13.03.2020

Педагогические сотрудники задействованы в качестве экспертов при проведении государственной итоговой аттестации:

<i>Год</i>	<i>Количество участников конкурса</i>
<b>2017</b>	<u>Эксперты ГИА-9:</u> ✓ Комарова Г.А. (учитель биологии) – предмет «Биология» ✓ Темникова С.А. (учитель физики) – предмет «Физика» ✓ Шагинян С.А. (замдиректора по УВР, учитель обществознания) – предмет «Обществознание» <u>Эксперты ГИА-11:</u> ✓ Шагинян С.А. (замдиректора по УВР, учитель обществознания) – предмет «Обществознание»
<b>2018</b>	<u>Эксперты ГИА-9:</u> ✓ Комарова Г.А. (учитель биологии) – предмет «Биология» ✓ Темникова С.А. (учитель физики) – предмет «Физика» ✓ Шагинян С.А. (замдиректора по УВР, учитель обществознания) – предмет «Обществознание» <u>Эксперты ГИА-11:</u> ✓ Шагинян С.А. (замдиректора по УВР, учитель обществознания) – предмет «Обществознание»
<b>2019</b>	<u>Эксперты ГИА-9:</u> ✓ Комарова Г.А. (учитель биологии) – предмет «Биология» ✓ Сабанаева А.А. (учитель русского языка и литературы) – предмет «Русский язык» ✓ Темникова С.А. (учитель физики) – предмет «Физика» ✓ Шагинян С.А. (замдиректора по УВР, учитель обществознания) – предмет «Обществознание»

С целью повышения качества преподавания в школе, апробирования и введения инновационных форм и методов преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, выявления обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области в 2018 году расширилась организованная практика взаимопосещений учителями уроков коллег для ознакомления с их работой. Принято Положению о взаимопосещении уроков (Принято Педагогическим советом ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга, Протокол № 10 от 14.06.2018, Утверждено приказом директор ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга А.А. Лазаревой, Приказ № 103/3 от 18.06.2018).

В связи с постоянно повышающимися требованиями по профилю профессиональной деятельности, с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога, повышен уровень теоретических и практических знаний, усовершенствованы профессиональные навыки и умения специалистов. Таким образом, в ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.

**3. Направление программы: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.**

В школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). Методическая тема школы на 2017-2020



учебный год «Создание единого культурно-образовательного пространства ОУ для развития, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодёжи в урочное и внеурочное время».

Создана система работы с одаренными детьми, с 2017 года внедрена программа «Школа олимпиад». Результатом такой работы являются ежегодные победители районных, городских, всероссийских олимпиад и конкурсов. Создание системы мониторинга по олимпиадному и конкурсному движению обучающихся, позволяет достаточно глубоко и всесторонне проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, что, несомненно, способствует росту эффективности и качества деятельности образовательного учреждения.

подавляющее большинство обучающихся школы включено в исследовательскую и проектную деятельность. С 2018 года для создания условий раскрытия творческого потенциала школьников посредством исследовательской и проектной деятельности проводится школьный фестиваль ученических проектов «Проектория 601». Обучающиеся школы принимают активное участие и завоёвывают призовые места на различных районных, городских, всероссийских научно-практических конференциях (конкурсах) школьников по исследовательской и проектной деятельности:

- ✓ городской конкурс начального научно-технического творчества «Первые шаги в большие науки» на базе ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества "Старт+" Невского района Санкт-Петербурга,
- ✓ районная научно-практическая конференция "Наука глазами молодых" (Приморский район Санкт-Петербурга),
- ✓ районный фестиваль ученических проектов "От мечты к практике" (на базе ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга),
- ✓ районный Конкурс театрално-лингвистических проектов «Творческая мозаика»,
- ✓ городские IV Апрельские научные чтения «Вернадские чтения»,
- ✓ Городской конкурс музейно-школьного партнерства «Литературный багаж»,
- ✓ Всероссийский молодежный конкурс «Мой первый бизнес»,
- ✓ Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»,
- ✓ открытая городская эколого-биологическая конференция «Юные исследователи» на базе ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста».
- ✓ Городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория»
- ✓ Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» и др.

С 2016 года педагоги школы активно используют цифровой онлайн образовательный ресурс ЯКласс. В 2019-2020 учебном году в рамках сотрудничества Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и образовательной платформы Учи.ру. по проекту «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА УЧИ.РУ» в целях апробация современных форм обучения и внедрение целевой модели урока, повышение интереса к учебе и успеваемости по математике и английскому языку (5,7 класс) проводят работу педагоги: Верховых И.А. (заместитель директора по УВР, учитель английского языка), Светлова В.Е. (учитель математики); Шаповалова М.А. (учитель английского языка), Яковлева М.А. (учитель английского языка).

Растёт % школьников обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования. Дети, входящие в группу риска (стоящие на ВШК), заняты дополнительным образованием, активно участвуют в мероприятиях и проектах, организуемых ОДОД.

*Доля занятых во внеурочной деятельности от общего числа обучающихся*

<i>классы</i>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
<b>1-4</b>	60%	70%	83%
<b>5-7</b>	30%		
<b>5-8</b>		45%	
<b>5-9</b>			69%

*Доля занятых в ОДОД от общего числа обучающихся*

<i>классы</i>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
<b>1-4</b>	10%	25%	40%
<b>5-8</b>	12%	15%	23%
<b>9-11</b>	11%	13%	15%

Совершенствуется работа по профориентации обучающихся. Для обучающихся систематически проводится работа с использованием портала «ПроеКТОриЯ», где организуется цикл всероссийских открытых уроков для обучающихся 8–11-х классов. Профориентационные занятия, тестирования с приглашением психолога нацелены на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Введены в практику уроки в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик с приглашением представителей Центра занятости населения, ведущих индустриальных экспертов и представителей различных профессий. С 2017 года обучающиеся посетили:

- ✓ «День профессий». Высшая школа экономики
- ✓ «День открытых дверей» участники: «Петростройсервис», Политехнический колледж государственного управления, Педагогический колледж №4)
- ✓ «Горизонты образования» образовательная выставка в Конгресс-Холле «Васильевский»
- ✓ Профориентация «БИН БАНК»
- ✓ Конференция по профессиональной ориентации «Моя будущая профессия»
- ✓ «День Науки» ВШЭ
- ✓ Ярмарка профессий «Образование. Карьера. Досуг».
- ✓ Экскурсия в СПб государственную художественно-промышленную академию имени А.Л. Штиглица.
- ✓ «Горизонты образования», образовательная выставка в Конгресс-Холле «Васильевский»
- ✓ Профориентация в Морской технической колледж имени адмирала Л.Н.Сенявина и др.

**4. Направление программы: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.**

В расширении партнерских отношений:

- Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- Систематически происходит расширение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) – участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В период 2016-2020 года в связи с открытием ОДО были проведены мероприятия, направленные на упрочение связи дошкольного учреждения и семьи. Осуществляется педагогическое консультирование родителей. ОДО ГБОУ школы № 601 также обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В каждой группе и других помещениях имеются информационные стенды, папки, содержащие сведения о деятельности ОДО ГБОУ школы № 601. О результатах каждого события родители могут узнать из фото-выставок, официальной группе в социальной сети ВКонтакте «Детский сад 601 Приморского района» (<https://vk.com/club131564611>), сайта ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга <http://school601.rprim.gov.spb.ru/>. Педагогами и специалистами был проведен ряд открытых мероприятий для родителей. Регулярно проводятся различные мастер-классы для родителей и воспитанников ОДО.

Для информирования, обмена мнениями по олимпиадному и конкурсному движению обучающихся, участию в исследовательских и проектных работах создана официальная группа в

социальной сети ВКонтакте «EDUCA601» [https://vk.com/club154288242?\\_smt=groups\\_list%3A1](https://vk.com/club154288242?_smt=groups_list%3A1)), а также раздел «Предметные конкурсы и олимпиады» на сайте ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга <http://school601.rprim.gov.spb.ru/>.

С 2018 года школа принимает участие в районном проекте «Социальное партнёрство» модель «Использование ресурсов социальных партнеров в развитии социально-экономического профиля школы». Материалы по описанию модели были представлены на различных практико-ориентированном семинарах, видеоконференциях. В настоящее время осуществляется доработка концепции развития школы в направлении перехода на профильное обучение.

За последние 3 года, в ходе разработки проекта сложился опыт сотрудничества с государственными и коммерческими финансовыми организациями, которые проводят открытые уроки в школе, принимают обучающихся школы у себя и проводят с ними учебно-познавательные экскурсии, что способствует социализации обучающихся и позволяет им дополнить теоретические знания по предмету социально-практическим опытом. Сотрудничество осуществляется через «открытость» образовательного процесса, которая выражается в сложившейся системе мероприятий, направленных на организацию взаимодействия школы и определенных организаций, которые могут способствовать повышению эффективности образовательного процесса, повышению качества знаний. Участники:

- ✓ Бин-Банк,
- ✓ Высшая Школа Экономики
- ✓ Государственный орган Записи Актов Гражданского состояния,
- ✓ Законодательное Собрание Санкт-Петербурга,
- ✓ Музей Политической истории
- ✓ Налоговая инспекция Приморского района СПб,
- ✓ Отдел по молодежной политике Администрации Приморского района;
- ✓ Пенсионный фонд
- ✓ Районный суд Приморского района.
- ✓ Центр Занятости населения Приморского района СПб,
- ✓ Центральный Банк (Банк России).

#### 4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга

На основании анализов деятельности ОУ за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися хороших образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и технологический) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в Школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>

	<p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные ВУЗы.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b>		
	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<b>внутренние факторы</b>	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и Школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2018 г. осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения. Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса,</p>

		отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий, бизнеса, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, домашнее и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</b>		
<b>ВН УТ</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>

	Наличие спортивных залов с раздевалками. Наличие стадиона и спортивной площадки на территории Школы.	Отсутствие современного спортивного оборудования и инвентаря. Перегруженность здания Школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в Школе зон отдыха для обучающихся. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы Школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
вн ут	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Росохран» Телеком». Установлены турникеты. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности Школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объективное оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности. Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО..</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Слаборазвитая спортивная инфраструктура Школы.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p> <p>Нет системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.</p>
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>



<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и Гимназии в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Школы. Наличие в Школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК). Наличие обучающихся, не посещающих Гимназию без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. Слабый рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>

	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Школы. Рост числа случаев травм в Школе в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Хорошие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации Школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Не организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>

<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках Школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района, города. Наличие договоров с социальными партнерами делает учебно-воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со Школой со стороны некоторых высших учебных заведений Санкт-Петербурга, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Санкт-Петербурге. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе.. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Школы. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Отсутствие проведения на базе Школе научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>

	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p><b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b></p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Школой. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

**5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»</i>				
1.	Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению введением ФГОС СОО Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования. Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования.	2021  2021  2021-2025	Директор, заместители директора по УВР, учителя творческой группы	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ и ФГОС СОО  План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС  Описание системы управления качеством образования
2.	2.1.Реализация ФГОС НОО  2.2.Реализация ФГОС ООО  2.3.Организация подготовительного этапа введения ФГОС СОО.  2.4.Реализация ФГОС СОО	2021-2025  2021-2025  2021  2021-2025	Заместитель директора по УВР начальной школе  Заместитель директора по УВР (5-8 классы) основной школе  Заместитель директора по УВР (9-11 классы) старшей школе  Заместитель директора по УВР (9-11 классы) старшей школе	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Обеспечение доступности качественного образования. Подготовлен банк оценочных материалов. Проведены внутренние мониторинговые исследования. Разработана образовательная программа 10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО. Повышение качества обучения по профильным предметам (на 20%), достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов	2021-2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4.	Определение оптимальной модели организации	2021	Руководитель ОДОД,	Описание модели интеграции дополнительного образования и

	образовательного процесса,		заместители	внеурочной деятельности школы.
	обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	2021-2025 2021-2023	директора по УВР, председатели МО.	Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Разработана новая программа внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по технологическому и социально-экономическому направлениям.
5.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2021-2023	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВУЗами и другими социальными партнерами. Усовершенствованы системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
6.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2021-2024	Директор Заместитель директора по АХР Заместитель директора по информатизации Председатель Совета родителей	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов технологии, физики. Сделана модернизация школьной библиотеки и медиатеки.
7.	Расширение спектра образовательных программ по естественным наукам, информатике, программам дополнительного образования	2021-2024	Руководитель ОДОД, заместители директора по УВР НМР, председатели МО.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся внедрена новая эффективная система предпрофильного и профильного обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса; рост числа обучающихся, выбравших инженерные профессии и поступивших в вузы на бюджетные места.

**Проект «Школа цифрового века»**

1.	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации. Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС	2021	Директор, заместители директора по УВР и информатизации	Аналитический отчёт
2.	Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	2021-2025	Директор, заместитель директора по информатизации, ответственный за сайт	Модернизированный сайт
3.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2021-2025	Заместитель директора по информатизации	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
4.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	2021-2025	Заведующий библиотекой, Заместитель директора по информатизации	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
5.	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2022-2024	Директор, заведующий библиотекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
6.	Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	2021-2025	Директор, заместители директора по УВР, по АХР, руководитель ОДОД	Разработана и реализуется сетевая модель

7.	<p>Создание нового цифрового пространства школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;</li> <li>– изменение пространства школьной библиотеки (медиаатеки);</li> <li>– перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;</li> <li>– внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов;</li> <li>создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.</li> </ul>	2021-2025	Директор, заместители директора по информатизации, УВР, АХР, ВР, заведующий библиотекой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;</li> <li>– устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);</li> <li>– соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;</li> <li>– устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;</li> <li>– преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;</li> <li>повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100% педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия);</li> <li>– рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайнкурсах для формального и неформального обучения;</li> <li>– рост количества обучающихся, активно использующих пространства библиотеки (медиаатеки).</li> </ul>
<b>Проект «Школа возможностей»</b>				
1.	Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2021-2025	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.	Рост победителей и призеров районных и городских туров Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (на 10%). Рост участников, призеров, победителей предметных и творческих



				конкурсов различного уровня (на 10%).
2.	Разработка мер по поддержке одаренных детей (конкурсное движение, стажировки)	2021-2025	Директор школы Заместитель директора по УВР.	Награждены по итогам учебного года победители школьного конкурса «Ступень к успеху» по различным номинациям.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2025	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
4.	Включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов с участием школ партнеров.	2023-2025	Директор Заместитель директора по УВР	Старт социально-значимых международных проектов с участием школ-партнеров.
5.	Создание объектов школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих таланты и способности	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР, АХР, ВР	План мероприятий
6.	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководитель ОДОД	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35%, по программам интеллектуальной направленности до 25%, по программам научно-технологического творчества до 25%.
7.	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	2021-2025	Заместители директора по УВР, Руководитель ОДОД, председатели МО.	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.

8.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	2021-2025	Заместители директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч. с использованием цифровых технологий.
9.	Работа с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся	2021-2025	Методисты	Повышение психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов.
10.	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.	2021-2025	Директор, председатель Совета родителей, заместитель директора по ВР	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.
<b>Проект «Точки входа в профессиональную среду»</b>				
1.	Расширение практического содержания образовательных программ	2021-2025	Заместители директора по УВР	Разработка и реализация программ технической направленности: прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, робототехника, прикладная физика
2.	Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки	2021-2023	Руководитель ОДОД	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование, дизайн и архитектура, робототехника, прикладная физика и другие)
3.	Организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников. Организация и проведение детского форсайта «Проектория 601»	2021-2025  Ежегодно, март	Заместитель директора по УВР, председателя МО	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации проектов технической направленности. Рост конкурентоспособности обучающихся (доля призовых мест в конкурсах), в предметных и профильных олимпиадах участвует 40% школьников основной школы, 55% школьников старшей школы. Рост числа младших школьников с развитыми «навыками 21 века».
4.	Использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	2021-2025	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, председателя МО	Разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на районных, городских и всероссийских соревнованиях. Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) Организация междисциплинарных практикумов учащихся.

5.	Привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии для участия в конкурсе Worldskills	2022-2025	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, председатели МО	Рост доли выпускников 11-го класса, охваченных программами профильного (в том числе предпрофессионального) образования до 90%. Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена. Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в конкурсе Worldskills/
6.	Разработка и реализация программы ранней профориентации: - создание центра ранней профориентации «Открытый мир профессий» - создание центра профессиональных компетенция и «гибких» навыков	2021-2025	Директор, Заместитель директора по ВР, председатели МО	Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskills; Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации. Новые программы предшкольного образования «Юные инженеры», «Юные исследователи»
7.	Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся	2021-2025	Заместители директора по УВР, ВР	Увеличение контингента обучающихся старшей школы. Повышение уровня образованности обучающихся и удовлетворенности субъектов образования.
<b>Проект «Молодое поколение петербуржцев»</b>				
1.	Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.	2021-2025	Заместители директора по УВР, ВР	Реализация Программы духовно-нравственного развития, Программы воспитания и социализации. Рост числа педагогов школы (70%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. Достижение выпускниками школы (75%) высокого уровня социальной компетентности.
2.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Описание новой модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие деятельность ученического самоуправления.
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции,	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы творческой деятельности обучающихся.

	социальной адаптации и опыта успешности			
4.	Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня духовно-нравственного, экологического, патриотического, семейного воспитания, уровня социальной компетентности старшеклассников.
5.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост числа обучающихся, получивших опыта лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах
6.	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественно-значимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.

7.	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики
8.	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2022-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Рост доли педагогов, которые активно используют методы воспитывающих ситуаций и социальных проб с целью формирования социальной компетентности, применяющих новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами
<b>Проект «Здоровая и безопасная школа»</b>				
1.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, Руководитель ОДО, МО учителей физической культуры.	Расширен банк программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Организация мероприятий, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.
2.	Модернизация и развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.	2022-2025	Директор Заместитель директора по АХР	Оптимизировано использование спортивного комплекса пришкольной территории 100% укомплектованность средствами пожаротушения, сигнализацией. Обеспечено видео-наблюдение за территорией и зданием школы во всех необходимых точках доступа.

3.	Рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.	2021-2025	Заместители директора Председатели МО Медицинская сестра Педагог-психолог, социальный педагог	Развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. Рост количества педагогов активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (100% – начальная школа). Проведение акций, семинаров, конференция с привлечением общественности и школ-партнеров по сохранению здоровья и организации безопасности. Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
4.	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	2021-2025	Директор, Ответственный за питание, Медицинская сестра Педагог-психолог, социальный педагог	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков.
5.	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;	2021-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик; рост доли педагогов активно внедряющих здоровье сберегающие технологии (100% – начальная школа). Снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося.
6.	Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Снижение процента правонарушений среди подростков. Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.

**Проект «Единство профессиональных педагогов»**

1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	2021-2025	Директор, заместитель директора УВР Специалист по кадрам	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения. Результаты диагностики 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; повышение квалификации учителей по технологическим направлениям
2.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников.	2022-2025	Заместитель директора по УВР Председатели методических объединений	Рост числа педагогов школы (85%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов. Подготовлены и опубликованы материалы по внутрифирменному обучению для других ОУ.
3.	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2021-2025	Заместитель директора по УВР. Председатели методических объединений	Развитие инновационного поведения педагогического коллектива. Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт на конференциях, в публикациях.
4.	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах. Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов.	2021-2025  2024	Заместитель директора по УВР.  Заместитель директора по НМР	Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении.
5.	Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение	2021-2022  2021-2025	Заместители директора по УВР	План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. План работы  Повышение эффективности деятельности ОУ. Вертикальный и горизонтальный профессиональный рост педагога.

	<p>доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам.</p> <p>Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся</p>	2021-2024		<p>Рост доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии.</p> <p>100% педагогов, эффективно использующих в практике работы цифровые инструменты.</p>
6.	<p>Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития. Научно-методическая поддержка авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль математического образования).</p>	2021-2023	<p>Заместитель директора по УВР, председателя МО</p>	<p>Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Организация и проведение школьного «Фестиваля педагогических идей» с участием социальных партнеров.</p>
7.	<p>Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями</p>	2021-2025	<p>Директор Специалист по кадрам</p>	<p>Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы</p>
8.	<p>Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».</p>	2021-2022	<p>Директор Специалист по кадрам Заместитель директора по УВР</p>	<p>Рост числа педагогов, освоивших новые функции</p>



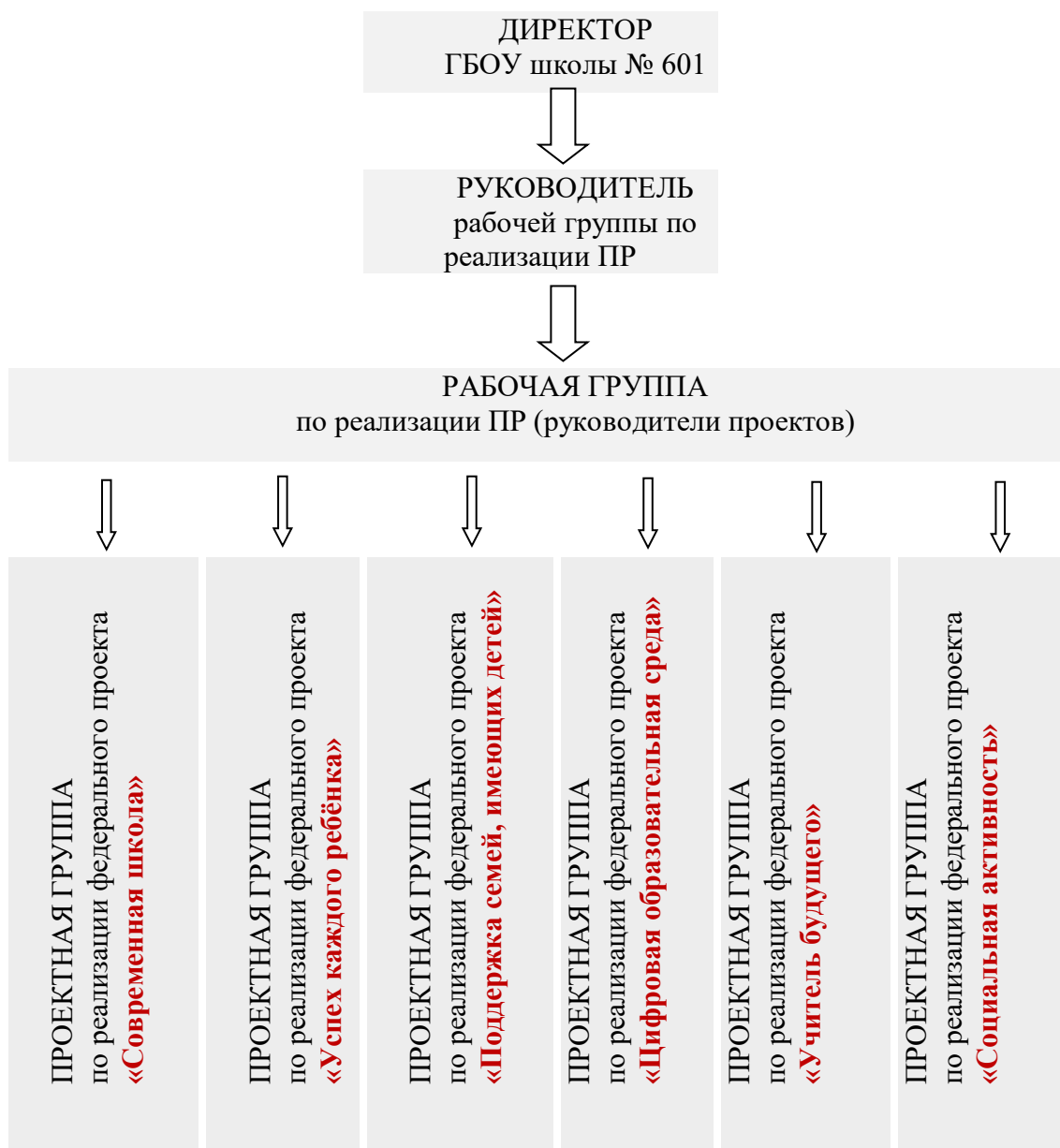
**Проект «Открытая школа»**

1.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2021-2023	Администрация школы Совет родителей	<p>Определены современные приоритетные технологии управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов). Расширено использование в управлении школой ИКТ. Развит единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.</p>
2.	Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.	2021-2025	Администрация школы Совет родителей	<p>Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Разработан комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Апробированы системы независимой внешней оценки качества образования. Внедрена модель внутреннего педагогического аудита. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.</p>
3.	Совершенствование форм ученического самоуправления.	2021-2024	Заместитель директора по ВР Председатель Совета обучающихся.	<p>Выборы авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы. Создание Совета обучающихся. Социализация обучающихся школы через участие школьников в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах (по плану воспитательной работы школы). Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений (до 45%). Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.</p>
4.	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района, города, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273. Развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями.	2021-2025	Заместители директора по УВР, ВР Председатели Совета обучающихся Совета родителей	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района, города, страны и другими партнерами социума. Материал презентации школы в методических изданиях, в СМИ. Разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в СМИ). Рост числа пользователей сайта школы.</p>

## 6. Проекты ГБОУ школы № 601 Приморского района Санкт-Петербурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- a. разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- b. промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- c. итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- d. корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- e. подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- f. проведение заседаний проектной группы.



## ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни – школа жизни»



*В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».*

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы

детей. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

В 2020 году вводятся федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, которые задают принципиальные установки на построение новой старшей школы.

В соответствии с «майскими указами» Президента РФ одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, - задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

*Актуальная цель проекта:*

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

*Реализуемые задачи:*

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности структурного подразделения «Отделения дополнительного образования детей»;
- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

*Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:*

- реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО;
- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);
- обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерно-индустриальный класс»);
- цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников (проект «Школа цифрового века. Библио-актив»);
- создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества (проект «Новая система талантов – школа возможностей»);
- апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми-инофонами;
- функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – учреждение профессионального

- образования - предприятие» (проект «Точка входа в профессиональную среду»);
- организацию инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ;
  - создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (проект «Молодое поколение петербуржцев»).

#### *Ресурсы:*

- достижение школой результатов, заявленных в программе развития до 2020 года;
- развитая материально-техническая база;
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;
- поддержка школы социальными партнерами, родителями;
- заинтересованность в изменениях обучающихся;
- наличие структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»;
- ресурсы интеграционных проектов.

### **ПРОЕКТ «Школа цифрового века»**



*В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.*

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

*Актуальная цель проекта:* создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

#### *Проект включает в себя:*

- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов;
- приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- оборудование современной медиатеки;
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

#### *Ресурсы:*

- средний уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования (ежегодно в среднем 50% педагогов проводят уроки, применяя ИКТ, не реже 10 раз в месяц);
- в школе создано единое информационное пространство (функционирует единая школьная локальная сеть; в разработке система дистанционного обучения Moodle, предназначенная для организации Online-обучения с использованием технологий Интернет).



### **ПРОЕКТ «Школа возможностей»**

*В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-технологическое творчество.

*Актуальная цель:* систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

*Проект включает в себя:*

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
  - реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов;
  - инклюзивное образование одаренных детей в условиях структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»;
  - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
  - конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников;
  - обновление содержания деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»;
- диагностическое обследование одаренности, в т.ч. по принципу исследования «цифровых следов»;
- организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;
- организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одаренности.

*Ресурсы:*

- высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях различных направленностей;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- возможности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей».

### **ПРОЕКТ «Точка входа в профессиональную среду»**

*В контексте Федерального проекта «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.*

*Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:* согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных



«профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века? В контексте данной проблемы на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов района и города для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде Санкт-Петербурга.

**Актуальная цель:** формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями.

**Проект включает в себя:**

- расширение практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, дизайн и архитектура, прикладная химия; приборостроение и радиотехника, робототехника и микроэлектроника, прикладная физика);
- разработку и апробацию новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, объектно-ориентированное программирование и другие);
- организацию исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников;
- использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена;
- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- реализацию проекта «Инженерно-технологический класс»;
- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления);
- развитие предметно-пространственной среды школы;
- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся;
- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).

**Ресурсы:**

- программы профессионального ориентирования, реализуемые в школе для обучающихся 8-11-х классов;
- наличие договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- высокая мотивация обучающихся на инженерные профессии;
- возможности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»;
- кадровое и материально-техническое обеспечение.

### **ПРОЕКТ «Молодое поколение петербуржцев»**

*В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование»). Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.*



**Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:** Молодежь переживает глубокий кризис ценностей, остро нуждается в новой социальной философии и идеологии, которая бы объяснила ей смысл происходящих перемен. Пока же молодежь, все более отчуждаясь от

общества, пытается приспособиться к текущей ситуации главным образом материально, но не духовно. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу. На какие качества необходимо обращать внимание при воспитании молодого поколения?

**Актуальная цель:** создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную,

экономическую, политическую жизнь Санкт-Петербурга и включения в межнациональный и международный диалог.

*Проект включает в себя:*

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга;
- реализацию проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа;
- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- включение обучающихся школы в международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов по программе международного сотрудничества с участием школ партнеров;
- развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
- создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

*Ресурсы:*

- в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания; эффективная система оздоровительной работы; создана Школьная служба примирения (медиация);
- действенный Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- активная совместная работа с ГБУ ДО ЦППМСП-центра Приморского района, ОДН 25 отдела полиции Приморского района, СПб ГБУ «Центром социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга», КДН и ЗП Приморского района, СПб ГАУ ЦЗН Приморского района;
- наличие нового здания ОДО с современной инфраструктурой.



### **ПРОЕКТ «Единство профессиональных педагогов»**

*В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.*

*Исходная проблема:* в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель – тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

*Актуальная цель:* достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

*Проект включает в себя:*

- модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; научно- методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования);
- модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерно-технологический класс»);
- расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; использование цифровых инструментов в работе учителей (проект «Цифровая школа»);
- организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям: реализация ФГОС СОО; формирование у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills); внедрение современных продуктивных образовательных технологий; по программам инженерно-технологического направления;
- апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми-инофонами;
- привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями;
- активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- организация и проведение школьного «Фестиваля педагогических идей» с участием социальных партнеров;
- освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;
- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;
- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

#### *Ресурсы:*

- высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- ресурсы интеграционных проектов.

### **ПРОЕКТ «Открытая школа»**

*Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»*

*Исходная проблема:* роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днём становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении

образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения

*Актуальная цель:* совершенствование системы управления школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса, соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации, оптимизация системы финансирования образовательного учреждения, повышение эффективности использования бюджетных средств.

*Проект включает в себя:*

- усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ;





- развитие партнерских связей с научными, культурными, государственными и общественными организациями;
- внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы;
- развитие форм ученического самоуправления;
- обновление содержания сайта школы в сети Internet и поддержка его актуальности;
- развитие форм обратной связи, в т.ч.с использованием сети Internet.

#### *Ресурсы:*

- наличие школьной системы оценки качества образования, которая осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- школа имеет широкий круг социального партнерства;
- проект «Управление», основная идея которого заключается в реализации концепции распределенного лидерства в сочетании с концепцией государственно-общественного управления школой.

### **ПРОЕКТ «Здоровая и безопасная школа»**



#### *Исходная проблема*

Школа является местом активной деятельности ребёнка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. В тоже время, развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы. Поэтому, в соответствии с федеральным законом «Об образовании

в РФ» (ст.41) здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

*Актуальная цель:* совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

#### *Проект включает в себя:*

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения):
  - усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы;
  - широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;
  - отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;
  - организация работы родительского патруля в школе;
  - обучение сотрудников и обучающихся по вопросам безопасности;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни;
- рациональная организация образовательного процесса: интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям

школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления;

- расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и системе дополнительного образования; активное применение педагогами в практике работы здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet;
- развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- организация в каникулярное время туристического спортивного лагеря;
- развитие материальной базы школы в области физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.

#### *Ресурсы:*

- созданы безопасные условия и разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов обучающихся в экстремальной обстановке;
- функционирует спортивный зал (необходимо дополнительное оснащение оборудованием для занятий физической культурой);
- в рамках физкультурно-спортивной направленности успешно работают кружки и секции в системе дополнительного образования.

## 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический Совет. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Школы. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического Совета.

## 8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Гимназии;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом, обучения игре на музыкальных инструментах;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

### Финансовый план реализации программы развития

Объект финансирования	2020			2021		
	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
Реализация основной образовательной программы ОУ	140 603,2	7 964,1	<b>148 567,3</b>	156 597,2	6 144,0	<b>162 741,2</b>
Объект финансирования	2022			2023		
	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
Реализация основной образовательной программы ОУ	158 496,6	6 144,0	<b>164 640,6</b>	162 500,2	7 200,00	<b>169 700,2</b>
Объект финансирования	2024					
	ГЗ	ИПДД	Итого			
Реализация основной образовательной программы ОУ	168 965,0	7 200,0	<b>176 165,0</b>			